**WYMAGANIA EDUKACYJNE PRZEDMIOT WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE DRUGI SEMESTR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Naród i ojczyzna** | - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;  - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,  - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;  - nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;  - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;  - wyjaśnić pojęcie ojczyzna;  - opisać polskie symbole narodowe;  - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;  - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;  - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;  - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;  - przedstawić historię polskich symboli narodowych;  - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,  - do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,  - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej. | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,  - przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata\*,  - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego\*;  - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi. |
| 1. **Obywatelstwo i narodowość** | - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;  - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;  - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;  - wymienić więzi łączące obywatela i państwo;  - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;  - wymienić cechy dobrego obywatela. | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;  - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;  - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych. | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;  - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. | - zaprezentować\* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć. |
| 1. **Czym jest patriotyzm?** | - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;  - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;  - wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;  - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;  - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];  - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]. |
| 1. **Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;  - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,  - wyjaśnić pojęcie Polonia,  - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;  - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;  - wymienić związki łączące Polonię z Polską. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;  - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;  - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;  - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. | - zaprezentować\* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce |
| 1. **Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;  - wyjaśnić pojęcie tolerancja;  - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;  - podać przykłady stereotypów. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;  - wymienić cechy stereotypu;  - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.  - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;  - uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej. | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;  - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu  postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| 1. **Państwo i demokracja** | - podać przykłady działań władzy państwowej;  - wymienić podstawowe cechy państwa;  - wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;  - wymienić podstawowe funkcje państwa;  - podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;  - wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego. | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;  - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;  - wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;  - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;  - dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;  - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;  - podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;  - podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | - zaprezentować\* sytuację człowieka w państwie totalitarnym  - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym** | - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;  - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;  - podać nazwę ustawy zasadniczej. | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;  - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;  - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;  - wymienić szczególne cechy konstytucji. | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;  - wyjaśnić, czym jest preambuła;  - wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;  - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;  - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;  - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku. | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;  - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;  - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. | - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;  - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;  - przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu. |
| 1. **Sejm i Senat RP** | - wymienić organy władzy ustawodawczej;  - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;  - określić, z kogo składa się Sejm i Senat;  - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;  - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;  - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;  - wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;  - wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;  - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;  - wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić pojęcie immunitet;  - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;  - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;  - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;  - wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,  - wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;  - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - zaprezentować\* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]. |
| 1. **Prezydent i Rada Ministrów** | - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;  - podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;  - określić sposób powoływania Prezydenta RP;  - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP. | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];  - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;  - przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;  - wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;  - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;  - wymienić Prezydentów RP po 1989 r. | - zaprezentować\* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;  - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 1. **Sądy i trybunały** | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;  - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowania sądowego;  - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;  - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;  - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;  - wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;  - wymienić strony postępowania sądowego [postepowanie karne i cywilne]. | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,  - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,  - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa. | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;  - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;  - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty]. |
| 1. **Organizacje pozarządowe** | - podać przykłady organizacji pozarządowych;  - podać przykłady działań wolontariuszy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;  - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;  - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;  - wymienić cechy wolontariatu. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;  - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;  - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;  - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;  - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;  - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;  - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | - aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];  - zaprezentować\* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];  - przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”;  - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia. |
| 1. **Media i opinia publiczna** | - podać przykłady środków masowego przekazu;  - podać przykłady pracy dziennikarzy;  - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | - podać główne cechy środków masowego przekazu;  - podać główne cechy opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje mediów;  - podać przykłady mediów społecznościowych;  - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;  - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;  - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;  - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;  - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach. | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;  - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;  - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;  - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii. | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;  - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną]. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| 1. **Organizacje międzynarodowe** | - rozwinąć skrót ONZ;  - rozwinąć skrót NATO;  - podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;  - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;  - wymienić główne cele i zadania NATO;  - rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;  - wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;  - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;  - określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;  -wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO. | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;  - wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;  - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | - zaprezentować\* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],  - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO. |
| 1. **Unia Europejska** | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;  - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,  - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  . | - wymienić główne etapy integracji europejskiej;  - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;  - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,  - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,  - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - zaprezentować\* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;  - zaprezentować\* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]  - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] *Dzień Europy* w szkole. |
| 1. **Polska w Unii Europejskiej** | - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,  - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,  - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,  - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];  - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;  - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;  - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;  - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen. | - zaprezentować\* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;  - zaprezentować\* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 1. **Problemy współczesnego świata** | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;  - podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata. | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;  - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;  - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;  - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;  - wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować\* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;  - zaprezentować\* problemy wybranego państwa globalnego Południa. |
| 1. **Konflikty zbrojne na świecie** | - podać przykłady działań terrorystycznych;  - podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;  - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;  - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;  - wymienić cechy ludobójstwa. | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;  - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | - zaprezentować\* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |