**WYMAGANIA EDUKACYJNE PRZEDMIOT WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE PIERWSZY SEMESTR**

|  |  |
| --- | --- |
| Temat | Wymagania na poszczególne oceny |
| Dopuszczająca [2] | Dostateczna [3] | Dobra [4] | Bardzo dobra [5] | Celująca [6] |
| **Uczeń potrafi:** |
| 1. **Człowiek w społeczeństwie**
 | - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;- podać przykłady ról społecznych;- podać przykłady norm społecznych.  | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;- wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;- podać przykłady konfliktu ról społecznych; - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych. | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych. | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji]. |
| 1. **Grupy społeczne**
 | - podać przykłady grup społecznych;- podać przykłady konfliktów społecznych;- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | - wymienić podstawowe cechy grup społecznych; - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których należy; - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych; - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.  | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].  |
| 1. **Komunikacja i autoprezentacja**
 | - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;- podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy; - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;- - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.- stosować w praktyce warunki asertywności. | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 1. **Życie rodzinne**
 | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.  |
| 1. **Edukacja i praca**
 | - wymienić podstawowe zadania szkoły,- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | - wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; - określić, kto tworzy samorząd szkolny,- wymienić formy organizacji życia szkolnego. | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | - zhierarchizować funkcje szkoły,- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.  |
| 1. **Ekonomia na co dzień**
 | - odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;- podać przykłady łamania praw konsumenta;- wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;- opisać strukturę typowego budżetu domowego;- napisać reklamację;- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;- wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument. | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].  |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |
| 1. **Czym są prawa człowieka?**
 | - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;- podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;* - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*- podać przykłady łamania praw dziecka;- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF. | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;* - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;* - rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;- zaprezentować\* wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 1. **Katalog praw człowieka**
 | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.  | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Ochrona praw człowieka**
 | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.  | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż. | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;- zaprezentować\* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Bezpieczeństwo nieletnich**
 | - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.  | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i  zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu- wskazać formy cyberprzemocy. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą | - zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu. |
| 1. **Służby ochrony prawa**
 | - wymienić przykłady działań policji;- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,- podać przykłady działań straży miejskiej.  | - wymienić główne zadania policji;- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.  | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;-uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;-zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |
| 1. **Czym jest samorząd?**
 | - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;- podać przykłady samorządów zawodowych;- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych. | - zaprezentować\* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.  |
| 1. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu**
 | - wymienić organy gminy, w której mieszka;- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | - wymienić podstawowe zadania gminy;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;- podać sposób wyłaniania władz gminy;- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;- wymienić źródła finasowania gminy;- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.  | - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].  |
| 1. **Powiat i województwo**
 | - wymienić organy powiatu i województwa;- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa. | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;- zaprezentować\* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| 1. **Obywatele a władza samorządowa**
 | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;- wyjaśnić pojęcie korupcja;- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy. | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;- zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.  |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |