**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KLASA 8 DRUGI SEMESTR**

|  |
| --- |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Powojenny podział świata | 1. Skutki II wojny światowej
2. Konferencja w Poczdamie
3. Procesy norymberskie
4. Powstanie ONZ
5. Plan Marshalla
6. Okupacja Niemiec
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie– przedstawia cele ONZ | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla– wskazuje na mapie państwa, któreprzyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie  | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystałyz planu Marshalla– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | Uczeń:– ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
| 2. Początek zimnej wojny | 1. Ekspansja komunizmu w Europie
2. Doktryna Trumana
3. Kryzys berliński
4. Powstanie NATO
5. Powstanie berlińskie
6. Powstanie dwóch państw niemieckich
7. Budowa muru berlińskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)– identyfikuje postać: Harry’ego Trumana– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD– wyjaśnia, czym była zimna wojna– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)– identyfikuje postać: Konrada Adenauera– wskazuje na mapie żelazną kurtynę– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie– wskazuje okoliczności powstania NATO– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego– omawia różnice między państwami niemieckimi | Uczeń:– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| TSW – Historia muru berlińskiego | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną
2. Ucieczka do lepszego świata
3. Solidarni z berlińczykami
4. Upadek muru
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego | Uczeń:– identyfikuje postać: Helmuta Kohla– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | Uczeń:– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)– opisuje, jak budowano mur berliński– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego | Uczeń:– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana  |
| 3. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej
2. Kraje demokracji ludowej
3. Odwilż w bloku wschodnim
4. Powstanie węgierskie
5. Polityka odprężenia
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej– omawia przejawy odwilży w ZSRS– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu międzyZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina | Uczeń:-  |
| 4. Daleki Wschód po II wojnieświatowej | 1. Wojna domowa w Chinach
2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga
3. Wojna koreańska
4. Klęska Francji w Indochinach
 | Uczeń:– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga– opisuje proces dekolonizacji Indochin | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*– zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei  | Uczeń:– ocenia następstwa procesu dekolonizacji |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
2. Powstanie Indii i Pakistanu
3. Konflikt indyjsko-pakistański
4. Upadek kolonializmu w Afryce
5. Kraje Trzeciego Świata
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki– zna datę: Roku Afryki (1960)– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | Uczeń:– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | Uczeń:– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael
2. Kryzys sueski
3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur
4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.
5. Rewolucja islamska w Iranie
6. I wojna w Zatoce Perskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972) – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego | Uczeń:– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód
2. Kryzys kubański
3. Wojna w Wietnamie
4. Rządy Breżniewa
5. Praska wiosna
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń– zna datę: praskiej wiosny (1968)– identyfikuje postać: Fidela Castro– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwai Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),– identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.– przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | Uczeń:– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej
2. Upadek europejskich dyktatur
3. Początek integracji europejskiej
4. Od EWG do Unii Europejskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana– wskazuje na mapie państwa założycielskieEWG– podaje przyczyny integracji europejskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska,Parlament Europejski, układz Schengen, traktat z Maasticht– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego– wskazuje na mapie państwa należące do UE– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznychprzemian w krajach EuropyZachodniej i Południowej | Uczeń:– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa
2. Ruchy kontestatorskie
3. Bunty studenckie
4. Ruchy feministyczne
5. Terroryzm polityczny
6. Walka z segregacją rasową
7. Sobór Watykański II
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.– wymienia hasła ruchów kontestatorskich– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny– zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich– opisuje walkę o równouprawnienie w USA | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady– identyfikuje postacie: AdreasaBaadera, Alda Moro– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | Uczeń:– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** |
| **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1. Nowa Polska
2. Przesiedlenia ludności
3. Postawy polskiego społeczeństwa
4. Referendum ludowe
5. Sfałszowane wybory
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS | Uczeń:– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda– przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne | Uczeń:– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | 1. Przejmowanie kontroli
2. Napływ osadników
3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych
4. *Sami swoi*
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane– zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo– zna datę: akcji „Wisła” (1947)– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych– zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane | Uczeń:– identyfikuje postać: Augusta Hlonda– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców | Uczeń:– ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |
| 2. Opór społeczny wobec komunizmu | 1. Początek terroru
2. Podziemie antykomunistyczne
3. Represje komunistyczne
4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)– identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)– zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły– omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesuIV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)– identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa | Uczeń:– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych |
| 3. Powojenna odbudowa | 1. Zniszczenia wojenne
2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych
3. Reforma rolna
4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu
5. Plan trzyletni
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu – zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni – zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)– przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce– opisuje zniszczenia wojenne Polski– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki– podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji  |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania – przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych– zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane – omawia przebieg odbudowy Warszawy | Uczeń:– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej  |
| 4. Polska w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR
2. Przemiany gospodarczo-społeczne
3. Próba kolektywizacji
4. Stalinizm w Polsce
5. Socrealizm
6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku
7. Walka z Kościołem katolickim
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego– podaje założenia planu sześcioletniego – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca– przedstawia okoliczności powstania PZPR– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | Uczeń:– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | Uczeń: – ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 5. Polski Październik | 1. PRL po śmierci Stalina
2. Spory wewnętrzne w PZPR
3. Poznański Czerwiec
4. Początki rządów Gomułki
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec– zna datę: polskiego Października (X 1956)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Październikaw 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956), – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy– charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo SprawWewnętrznych (MSW), „Po Prostu”– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego– wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w. – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian  | Uczeń:– ocenia postawyJózefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich |
| 6. PRL w latach 1956–1970  | 1. Mała stabilizacja
2. Spór z Kościołem
3. Początek opozycji
4. Marzec 1968 r.
5. Grudzień 1970 r.
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)– identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL– przedstawia przebieg obchodów milenijnych– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim – opisuje narodziny i działalność opozycji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej(ZOMO)– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa – omawia stosunek władz PRL do inteligencji– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. | Uczeń:– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL |
| 7. Polska w latach 70. XX wieku  | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka
2. Rozwój na kredyt
3. Niepowodzenia gospodarcze
4. „Propaganda sukcesu”
5. Nowelizacja konstytucji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”– identyfikuje postać: Edwarda Gierka– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, KrzysztofaZanussiego– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.  | Uczeń:– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | Uczeń:– ocenia okres rządów Edwarda Gierka |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 roku
2. Powstanie opozycji
3. Rozwój opozycji
4. Papież w Polsce
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieżana sytuację w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.– określa cele i opisuje działalność KOR-u | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)– identyfikuje postacie: Zbigniewai Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)– zna datę: założenia WZZ (1978)– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego,Bogdana Borusewicza – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. |  |
| 2. Powstanie „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe
2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”
3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”
4. Na drodze do konfrontacji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”– zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”– zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)– identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. |  |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | 1. Wprowadzenie stanu wojennego
2. Świat wobec sytuacji w Polsce
3. Reakcja społeczeństwa
4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”
5. Ostatnie lata PRL
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny – omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka,Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego | Uczeń:– zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w. | Uczeń:– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywawalczyła z komunizmem? | 1. Początki Pomarańczowej

Alternatywy1. Po co robić happeningi?
2. We Wrocławiu
3. Działalność

po Okrągłym Stole | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa– zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988) | Uczeń:– zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)– identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha– wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie– wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | Uczeń:– identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy– przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy | Uczeń:– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy– omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole | Uczeń:– ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej
2. Próby reform w ZSRS
3. Jesień Ludów
4. Rozpad ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)– identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa– zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPGi Układu Warszawskiego– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS | Uczeń:– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1. Geneza Okrągłego Stołu
2. Okrągły Stół
3. Wybory czerwcowe
4. Budowa III Rzeczypospolitej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy RzeczpospolitaPolska (29 XII 1989) – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | Uczeń:– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** |
| **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku
2. Rosja w nowej rzeczywistości
3. Wojna w Czeczenii
4. Wojna w Jugosławii
 | Uczeń:– zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)– identyfikuje postać: WładimiraPutina– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna– charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż– zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, WiktoraJanukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia– zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)– identyfikuje postacie: DżocharaDudajewa, Ramzana Kadyrowa– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu | Uczeń:– ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |
| TSW – Terroryzm w walce o niepodległość | 1. Pierwsze zamachy
2. Śmierć w teatrze
3. Atak na szkołę
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm– wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | Uczeń:– zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)– wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich– omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich | Uczeń:– zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)– identyfikuje postać: Szamila Basajewa– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie | Uczeń:– zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995)– identyfikuje postać: WiktoraCzernomyrdina– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | Uczeń:– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego |
| 2. Konflikty na świecie po 1989 roku | 1. Daleki Wschód
2. Kraje afrykańskie
3. Współczesne konflikty na świecie
4. Konflikt palestyńsko-izraelski
5. Wojna z terroryzmem
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)– identyfikuje postać: George’a W. Busha– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, AutonomiaPalestyńska– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, SzimonaPeresa– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. | Uczeń:– zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)– identyfikuje postać: Baszara al-Asada– wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce | Uczeń:– ocenia problem terroryzmu – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata |
| 3. Polska w latach 90. XX wieku | 1. Reformy gospodarcze
2. Koszty społeczne

transformacji ustrojowej1. Rozpad obozu solidarnościowego
2. Sytuacja wewnętrzna Polski
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego – omawia koszty społeczne reform gospodarczych – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) | Uczeń:– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. |
| 4. Polska w NATO i EU | 1. Polityka zagraniczna
2. Polska droga do UE
3. Polskie społeczeństwo wobec Unii
4. Polska w strukturach NATO
5. Polska w wojnie z terroryzmem
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienieo Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska – opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem | Uczeń:– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE |
| 5. Świat w erze globalizacji | 1. Globalizacja
2. Rewolucja informacyjna
3. Kultura masowa
4. Globalna wioska czy globalne miasto?
5. Współczesne migracje
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej– opisuje zjawisko amerykanizacji – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”– wymienia poglądy przeciwników globalizacji– przedstawia skutki rozwoju turystyki– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | Uczeń:– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | 1. Problemy demograficzne
2. Nierówności społeczne
3. Przestępczość zorganizowana
4. Zagrożenie terrorystyczne
5. Zagrożenia ekologiczne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto– zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie | Uczeń:– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII** |