**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU HISTORIA KLASA 7 PIERWSZY SEMESTR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra** **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra** **Uczeń:** | **Ocena celująca** **Uczeń:** |
| **Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim** |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego– uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji– „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów– postanowienia kongresu wiedeńskiego – zmiany ustrojowe i terytorialne– Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy– znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska* | – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska*;– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815);– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);– identyfikuje postać Aleksandra I;− przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;– omawia przebieg „stu dni” Napoleona;− ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;– przedstawia działalność Świętego Przymierza. | – ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;– ocenia działalność Świętego Przymierza;- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza. |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie– rozwój transportu– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji – znaczenie terminów: *fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm* – postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse | – charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *maszyna parowa*, *manufaktura*;– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);– identyfikuje postać Jamesa Watta;– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji. | – zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;– zna zasady kapitalizmu;– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;– wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;– opisuje sposób działania maszyny parowej. | – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne | – nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm– teoretycy nowych ideologii – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe– znaczenie terminów: *ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy*– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych(socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ideologia*, *proletariat*, *strajk*, *fabrykanci*;– wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku.  | − wyjaśnia znaczenie terminów: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm*,*komunizm*, *związek* *zawodowy*;– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu. | – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego. | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, *manifest komunistyczny*;– zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848);– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego. | – ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.; |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | – powstanie dekabrystów w Rosji– rewolucja lipcowa we Francji– przyczyny Wiosny Ludów– przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji – Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch– wojna krymska – przyczyny, przebieg i skutki– znaczenie terminów: *uwłaszczenie chłopów*– postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte | – wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów*, *uwłaszczenie*;– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów; – wymienia przyczyny Wiosny Ludów. | – wyjaśnia znaczenie terminu *burżuazja*;– zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848);– identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;– przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów;– przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;– zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);– identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II;– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich. | – wskazuje na mapie państwa zaangażowane w wojnę krymską;– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej. | – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich. |
| **Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim** |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej– sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim– reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim– reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim– znaczenie terminu: *autonomia*, *protektorat*– znaczenie terminu: *ziemie zabrane* | – wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1)– charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2)– omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);– wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *autonomia*, *Galicja*, *unia personalna*;– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego;– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;− identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim. | − zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami. | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;− wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego. |
| 2. Powstanie listopadowe | – działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)– znaczenie terminów: *cenzura*, *konspiracja,* *kaliszanie* – przyczyny wybuchu powstania listopadowego– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych– wojna polsko-rosyjska– wielkie bitwy powstania listopadowego– walki powstańcze poza Królestwem Polskim– przyczyny klęski powstania listopadowego– znaczenie terminów: *noc listopadowa*, *detronizacja*, *dyktator*– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;– wymienia przyczyny powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cenzura*, *kaliszanie*, *konspiracja*, *dyktator*;– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele;– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego. | – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko--rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;– opisuje przebieg nocy listopadowej– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko-rosyjskiej; | – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);− identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych;– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim. | – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | – rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji– stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert, Gromady Ludu Polskiego)– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim– początki rusyfikacji– represje w zaborze pruskim– działalność spiskowa po powstaniu listopadowym – znaczenie terminów: *Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki*, *rusyfikacja*, *katorga*– postacie historyczne: Szymon Konarski, Piotr Ściegienny | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5)– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)– charakteryzuje […] ruch spiskowy w kraju (XX.5);– omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […] (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Wielka Emigracja*;– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;− wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka*, *represja*, *emisariusz*;– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Statut* *organiczny*, *kontrybucja*;– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtelu Lambert (1833);– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hôtel Lambert. | – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);– identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim; | – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego. |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | – próba wzniecenia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie– rabacja galicyjska i jej następstwa– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce – początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji– znaczenie hasła *Za wolność waszą i naszą*– udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów– znaczenie terminu *rabacja*– postacie historyczne: Jakub Szela, Edward Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem | – omawia przyczyny i skutki […] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;– zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846);– wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim;– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu *rabacja* *galicyjska*;– zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848);– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego;– omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej; | – zna datę: likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji; | – zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848); − identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku. | – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich – ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu chłopów. |
| 5. Kultura polska pod zaborami | – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej– kultura polska po rozbiorach– idee romantyzmu– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu– polski mesjanizm– początki badań historii Polski– znaczenie terminów: *racjonalizm,* *romantyzm*, *mesjanizm*– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;– wymienia poglądy romantyków. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *racjonalizm*, *mesjanizm*;− identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim. | – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantykówz klasykami. | − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości. | – zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów** |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej– skutki wojny domowej– znaczenie terminów: *abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja*, *dyskryminacja*– postać historyczna: Abraham Lincoln | – prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *Północ*, *Południe*, *dyskryminacja*;– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna secesyjna*, *Konfederacja*, *Unia*;– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;– wymienia skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *taktyka spalonej ziemi*, *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie*;– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);– opisuje przebieg wojny secesyjnej;– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze. | – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa. | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | – rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch– koncepcje zjednoczenia Niemiec– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka – wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego – znaczenie terminów: *„czerwone koszule”*– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I | – opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1) | – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego;– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminu *wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”*;– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);– identyfikuje postacie:, Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck. | – zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej. | – zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);− identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. | – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.– kolonizacja Afryki– polityka kolonialna w Azji – gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.– konflikty kolonialne– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii– znaczenie terminu *kolonializm*, *wojny burskie*– postacie historyczne: królowa Wiktoria | – wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*, *metropolia*;– identyfikuje postać królowej Wiktorii;– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji. | – wyjaśnia znaczenie terminu *kompania handlowa*– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspansja*, *eksterminacja*, *Kompania Wschodnioindyjska*;– wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych; – przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie sipajów*, *wojny opiumowe*, *wojny burskie*, *powstanie bokserów*;– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji. | – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. |
| 4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie | – demokratyzacja życia politycznego– rozwój ruchu robotniczego– narodziny nurtu socjaldemokratycznego– ideologia anarchistyczna– początki chrześcijańskiej demokracji– rozwój ideologii nacjonalistycznych – wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet– znaczenie terminów: *społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki*– postać historyczna: papież Leon XIII  | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system republikański*, *monarchia parlamentarna*, *demokratyzacja*;– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *socjaldemokracja*, *chrześcijańska demokracja* (*chadecja*), *emancypantki*, *sufrażystki*;– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *syjonizm*;– przedstawia założenia programowe socjalistów;– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;– przedstawia cele i metody działania anarchistów;– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *solidaryzm społeczny*, *społeczeństwo industrialne*, *Międzynarodówka*, *encyklika*;– zna datę ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891);– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia. | – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889); – porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie. |
| 5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku | – teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków– rozwój komunikacji i środków transportu– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière – narodziny kultury masowej (radio, kino)– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej– znaczenie terminów: *realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja* | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *teoria ewolucji*, *promieniowanie X*, *kultura masowa*;– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze. | − wyjaśnia znaczenie terminu *pasteryzacja*;− zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),− identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;– przedstawia założenia teorii ewolucji;– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *realizm*, *impresjonizm*, *naturalizm*, *kubizm*;− identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *historyzm*, *symbolizm*, *futuryzm*, *ekspresjonizm*;− zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera, – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.; | – ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. |