**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU HISTORIA KLASA 7 DRUGI SEMESTR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów** | | | | | | | |
| 1. Powstanie styczniowe | – początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich  – odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim  – manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa  – stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”  – polityka A. Wielopolskiego i jego reformy  – bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego  – przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie  – rola dyktatorów i Rządu Narodowego  – kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu  – znaczenie terminów: *„rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka*  – postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski | – omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)  – dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)  – omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *praca organiczna*, *branka*, *dyktator*;  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);  – identyfikuje postać Romualda Traugutta;  – wymienia założenia pracy organicznej;  – określa przyczyny powstania styczniowego;  – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*czerwoni*”, „*biali*”, *wojna* *partyzancka*, *ukaz*;  – identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;  – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;  – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;  – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;  – wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;  – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu *odwilż* (*wiosna*) *posewastopolska*;  − identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;  – zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);  – charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;  – wskazuje różnicę  w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;  – omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;  – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska. | – wyjaśnia znaczenie terminu „*rewolucja moralna*”;  − zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);  − identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke- Bosaka;  – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;  – porównuje programy polityczne „czerwonych”  i „białych”. | – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;  – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. |
| 2. Po powstaniu styczniowym | – represje wobec uczestników powstania styczniowego  – likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych  – polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa  – represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego  – sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji  – znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm*  – polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie, Kulturkampf  – autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury  – postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim  – świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego  – znaczenie terminów: *rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja*  – postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała | – wylicza formy represji popowstaniowych (XXII.4)  – wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – […] germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)  – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)  – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja*;  – identyfikuje postać Michała Drzymały;  – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;  – charakteryzuje politykę germanizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójlojalizm*, *Kraj Przywiślański*, *autonomia*, *kulturkampf*, *strajk szkolny*, *rugi pruskie*;  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);  – identyfikuje postać Marii Konopnickiej;  – wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;  – przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;  – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kibitka*, *tajne komplety*, *Komisja Kolonizacyjna*, *Hakata*;  – identyfikuje postać Ottona von Bismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;  − zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;  – omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Uniwersytet Latający*, *Towarzystwo Czytelni Oświatowych*, *nowela osadnicza, ustawa kagańcowa*;  – zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),  – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie; | – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej  na ziemiach zabranych;  – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;  – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego. |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | – przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.  – inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej  – postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – znaczenie terminów: *emigracja zarobkowa*, *ziemiaństwo*  – postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk | – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)  – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *emigracja* *zarobkowa*, *robotnicy*;  – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;  – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;  – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się  w społeczeństwie polskim w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*, *inteligencja*, *ziemiaństwo*;  – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);  – wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;  – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych  na ziemiach polskich w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja*, *spółdzielnie* *oszczędnościowo*- *pożyczkowe*;  – zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;  – przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;  – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;  – omawia rozwój spółdzielczości  w Galicji;  – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich. | – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;  – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko- wiedeńskiej (1848);  – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;  – opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim; | – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym  ziem polskich  pod zaborami; |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | – okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich  – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,  – podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.  – przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny  – przebieg rewolucji lat 1905–1907  – orientacja proaustriacka i prorosyjska – ich oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze  – powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)  – znaczenie terminów: *solidaryzm narodowy*, *antysemityzm*  – postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski  – znaczenie terminu: *organizacja paramilitarna*  – postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)  – wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5)  – charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6) | – zna datę rewolucji 1905–1907;  – rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego  i ludowego; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientacja prorosyjska*, *orientacja proaustriacka*, *krwawa niedziela*, *solidaryzm narodowy*;  – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);  − identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;  – wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską;  – wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;  – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu *endecja*;  − zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);  – wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;  – przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;  – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Duma Państwowa*, *Macierz Szkolna*;  − zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897);  − identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;  – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;  – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;  – porównuje założenia programowe PPS  i SDKPiL;  – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX  i na początku XX w. |
| 5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | – program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy  – znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego  – wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego  – Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków  – początki kultury masowej na ziemiach polskich  – znaczenie terminów: *modernizm, Młoda Polska, realizm*,  – postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska | – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm*, *praca organiczna*, *praca u podstaw*, *Młoda Polska*;  − identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;  – wyjaśnia, na czym polegała literatura  i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;  – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc. | – wyjaśnia znaczenie terminu *modernizm*;  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;  – charakteryzuje kulturę Młodej Polski;  – wymienia cechy kultury masowej  na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *literatura postyczniowa*, *skauting*;  – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;  – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu *ogródki jordanowskie*,  − identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;  – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;  – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w. | – ocenia skuteczność tworzenia literatury  i malarstwa ku pokrzepieniu serc. |
| **Rozdział V: I wojna światowa** | | | | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie | – rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie  – wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie  – wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii  – narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi  – powstanie trójprzymierza i trójporozumienia  – wojny bałkańskie i ich skutki  – znaczenie terminów: *trójprzymierze*, *trójporozumienie*, *kocioł bałkański* | – omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)  – wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójprzymierze*/*państwa centralne*, *trójporozumienie*/*ententa*, *aneksja*;  – wskazuje na mapie państwa należące  do trójprzymierza  i trójporozumienia;  – wskazuje cele trójprzymierza  i trójporozumienia;  – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń. | – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);  – wyjaśnia znaczenie terminów: *kocioł* *bałkański*;  – wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;  – przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;  – wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej. | – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw  w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;  – opisuje okoliczności powstania trójprzymierza  i trójporozumienia;  – omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki. | − zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);  – przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie;  – przedstawia przyczyny i skutki  wojen bałkańskich. | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej  w Europie. |
| 2. Na frontach I wojny światowej | – rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy  – działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)  – przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)  – działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny  – okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny  – zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne  – znaczenie terminów: *wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne*  – postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg | – wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)  – omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie (XXV.3)  – charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Wojna*, *front*;  – identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);  – wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;  – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia  i przebiegu działań wojennych w czasie  I wojny światowej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *ultimatum*, *wojna błyskawiczna*, *wojna pozycyjna*, *wojna manewrowa*, *nieograniczona wojna podwodna*;  – zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);  – wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;  – wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;  – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych. | – wyjaśnia znaczenie terminu *U– boot*, *ofensywa*;  − identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych. | − zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);  – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna  w Niemczech  i Austro- Węgrzech;  – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;  – przedstawia przebieg walk  na Bałkanach  i we Włoszech. | − ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;  − ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;  − porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim. |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji  – konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)  – rewolucja październikowa i jej skutki  – wojna domowa i interwencje sił ententy  – następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej  – znaczenie terminów: *mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka*  – postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński | – opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bolszewicy*, *Armia* *Czerwona*, *łagry*;  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej  (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej  (XI 1917);  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;  – rozwinie skrót ZSRS. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja lutowa*, *rewolucja październikowa*;  – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS  (XII 1922);  – identyfikuje postać Mikołaja II;  − wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej  i październikowej;  – wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji  po rewolucji październikowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Rada Komisarzy Ludowych*, *dwuwładza*, *Rząd Tymczasowy*, *biała gwardia*, *Czeka*, *tezy kwietniowe*;  − zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);  − identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;  – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;  – określa przyczyny, omawia przebieg  i skutki wojny domowej w Rosji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eserowcy*, *mienszewicy*;  − zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);  − identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;  – wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;  – omawia przebieg rewolucji lutowej;  – charakteryzuje okres dwuwładzy  w Rosji. | – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego  dla Rosji i Europy. |
| 4. Sprawa polska podczas I wojny światowej | – postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny  – działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich  – kryzys przysięgowy i jego znaczenie  – działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji  – powstanie Błękitnej Armii  – postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej  – Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej  – stanowisko państw ententy w sprawie polskiej  – znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej  – udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich  – znaczenie terminów: *Legiony Polskie*, *kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada*, *Rada Regencyjna*, *linia Curzona*  – postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski | – charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)  – omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2)  – ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny (XXVI.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Legiony Polskie*;  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  − wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzys przysięgowy*, *Błękitna Armia*;  − zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);  – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych  i u boku ententy. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Akt 5 listopada* (*manifest dwóch cesarzy*), *Rada Regencyjna*;  − zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);  – wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;  – przedstawia okoliczności,  w jakich powstały Legiony Polskie  i wskazuje cele ich działalności. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Kompania Kadrowa*, *Legion Puławski*, *I II Brygada Legionów Polskich*;  − zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);  – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji. | – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;  – ocenia wkład Legionów Polskich  w odzyskanie niepodległości przez Polaków. |
| **Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym** | | | | | | | |
| 1. Świat po I wojnie światowej | – skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej  – traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia  – powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym  – powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)  – konferencja w Locarno i jej postanowienia  – wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne  – znaczenie terminów: *ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal*  – postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt | – charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski (XXVII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Liga Narodów*, *wielki kryzys gospodarczy*;  – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego  − przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Czwórka*, *demilitaryzacja*, *ład wersalski*, *czarny czwartek*, *New Deal*;  − zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia *New Deal* (1933);  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;  – wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;  – wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *wolne miasto*, *mały traktat wersalski*;  – charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;  – charakteryzuje działalność Ligi Narodów;  – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;  − charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno. | − zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)  − identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;  – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec; | – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;  – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno. |
| 2. Narodziny faszyzmu | – przyczyny powojennego kryzysu demokracji  – narodziny i rozwój włoskiego faszyzmu (ideologia, działalność partii faszystowskiej)  – okoliczności przejęcia władzy przez B. Mussoliniego i budowa państwa totalitarnego  – powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)  – okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech  – represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech  – znaczenie terminów: *faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend*  – postacie historyczne: Benito Mussolini, Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu […]): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm*, *narodowy socjalizm (nazizm*), *obóz koncentracyjny*, *führer*;  – zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;  – wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *marsz na Rzym*, *antysemityzm*, „*czarne koszule*”, *ustawy norymberskie*, *totalitaryzm*, *Gestapo*;  – zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);  – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;  – opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera;  – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *noc długich* *noży*, *ustawy norymberskie*, *noc kryształowa*, *totalitaryzm*;  – zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);  – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *korporacja*, *pucz*, *indoktrynacja*, *pakty laterańskie*;  – zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);  – przedstawia sytuację Włoch i Niemiec  po zakończeniu  I wojny światowej;  – omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech. | – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;  – ocenia zbrodniczą politykę nazistów  do 1939 r.;  – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego  i Adolfa Hitlera  na życie obywateli. |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | – ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej  – utworzenie ZSRS  – okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania  – funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym  – terror komunistyczny i wielka czystka  – propaganda komunistyczna  – stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw  – powstanie, cele i działalność Kominternu  – znaczenie terminów: *stalinizm, NKWD, kult jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry*  – postać historyczna: Józef Stalin | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([…] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stalinizm*, *kult jednostki*, *łagier*;  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939);  - rozwinie skrót NEP;  – identyfikuje postać Józefa Stalina;  – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Nowa Ekonomiczna Polityka*, *wielka czystka*, *NKWD*, *Gułag*;  – zna datę układu w Rapallo (1922;  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;  - rozwinie skrót NKWD;  – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz*, *kolektywizacja rolnictwa*, *gospodarka planowa*, *czystka*;  − zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);  - rozwinie skróty: WKP(b);  – identyfikuje postacie: Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;  – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *komunizm wojenny*;  – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów;  – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;  – charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina. | – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych  w ZSRS przez Stalina. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym | – przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej  – przemiany w modzie i życiu codziennym  – rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)  – kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo  – nowe kierunki w architekturze i sztuce  – znaczenie terminów: *emancypacja*, *kultura masowa*, *mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm*  – postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin | – opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1) | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mass media*, *emancypacja*, *prawa wyborcze*;  − identyfikuje postać Charliego Chaplina;  – wymienia rodzaje mass mediów;  − wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;  – przedstawia społeczne skutki  I wojny światowej. | – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;  − charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *modernizm*, *dadaizm*, *surrealizm*, *futuryzm*;  − identyfikuje postać Orsona Wellesa;  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *funkcjonalizm*, *socrealizm*, *indoktrynacja*;  − identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;  − zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);  – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo  w dwudziestoleciu międzywojennym. | – ocenia zmiany, jakie zaszły  w społeczeństwie  po zakończeniu  I wojny światowej. |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | – militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje  – wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy  – znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii  – okoliczności *Anschlussu* Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa  – Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę  – ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie  – znaczenie terminów: *remilitaryzacja, Anschluss, państwa osi, polityka ustępstw*  – postacie historyczne: Francisco Franco, Neville Chamberlain | – omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)  – przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2)  – opisuje politykę hitlerowskich Niemiec: rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego (od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium) (XXXI.3)  – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *aneksja*, *Anschluss*, *oś Berlin- Rzym-Tokio* (*państwa osi*);  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;  – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec  i Włoch;  – podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera;  – wymienia strony walczące ze sobą  w hiszpańskiej wojnie domowej. | – wyjaśnia znaczenie terminu *appeasement*;  − zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);  – identyfikuje postać Francisco Franco;  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej  w Hiszpanii;  – wymienia postanowienia konferencji  w Monachium. | – wyjaśnia znaczenie terminu *państwo* *marionetkowe*, *remilitaryzacja*;  − zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);  – przedstawia przyczyny *Anschlussu* Austrii;  – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;  – przedstawia proces militaryzacji Niemiec;  – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej. | − zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);  – przedstawia skutki decyzji podjętych  na konferencji monachijskiej;  – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie. | – ocenia postawę polityków państw zachodnich  na konferencji  w Monachium;  – ocenia skutki polityki *appeasementu* dla Europy. |
| **Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym** | | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | – sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej  – powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie  – powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy  – powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego  – znaczenie terminów: *Naczelnik Państwa*  – postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)  – charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXIX.1) | – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (11 XI 1918);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;  – wymienia pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich;  – wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczna datą odzyskania przez Polskę niepodległości. | – wyjaśnia znaczenie terminu *Tymczasowy Naczelnik Państwa*;  − identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu *nacjonalizacja*;  – umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);  – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała  pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę. | – przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;  – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. | – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;  − ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;  − ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości. |
| 2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski | – spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego  – konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią  – przebieg i skutki powstania wielkopolskiego  – zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę  – wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu  – wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)  – problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki  – przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki  – konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński  – znaczenie terminów: *koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orlęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt*  – postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty | – przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód) (XXVIII.2)  – opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski) (XXVIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *plebiscyt*;  – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;  – wymienia postanowienia pokoju ryskiego;  – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego. | − wyjaśnia znaczenie terminu *Orlęta* *lwowskie*;  − zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920),trzeciego powstania śląskiego (1921);  – identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;  – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;  – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;  – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;  – omawia przebieg  i skutki powstania wielkopolskiego;  – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *linia Curzona*, „*cud nad Wisłą*”, *koncepcja inkorporacyjna*, *koncepcja federacyjna*, „*bunt*” *Żeligowskiego*;  − zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),  – identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;  – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;  – porównuje koncepcję inkorporacyjną  i federacyjną;  – charakteryzuje przebieg wojny polsko- bolszewickiej;  – wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,  – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich. | − zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);  – identyfikuje postać Józefa Hallera;  – charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko- -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;  – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;  – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki. | – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;  – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;  – ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;  – omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem. |
| 3. Rządy parlamentarne | – początki odbudowy państwowości polskiej – trudności w unifikacji państwa  – postanowienia małej konstytucji z 1919 r.  – ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.  – sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią  – elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo  – rząd W. Grabskiego i jego reformy  – charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926  – znaczenie terminów: *mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza*  – postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej: od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)  – charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku (XXIX.2)  – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Naczelnik Państwa*;  – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;  – wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;  – wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mała konstytucja*, *konstytucja marcowa*, *hiperinflacja*;  − zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);  – wymienia postanowienia konstytucji marcowej;  – wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;  − identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Władysława Grabskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna celna*, *system parlamentarny*, *Kresy Wschodnie*;  – wymienia postanowienia  małej konstytucji;  – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;  – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm ustawodawczy*, *Zgromadzenie Narodowe*, *kontrasygnata*, *dywersja*;  − identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;  – charakteryzuje scenę polityczną  II Rzeczypospolitej; | – ocenia rządy parlamentarne  w Polsce w latach 1919–1926;  – charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych  na pozycję międzynarodową  II Rzeczypospolitej. |
| 4. Zamach majowy i rządy sanacji | – przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej  – przebieg i skutki zamachu majowego  – wybór I. Mościckiego na prezydenta  – wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.  – stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)  – stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi  – relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)  – śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji  – polski autorytaryzm na tle europejskim  – znaczenie terminów: *przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska*  – postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły | – omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce  – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXIX.3)  – opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku) (XXIX.4)  – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zamach majowy*, *sanacja*;  – zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;  – wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi; | – zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);  − wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;  − identyfikuje postać Józefa Becka;  – wymienia przyczyny zamachu majowego;  – charakteryzuje przebieg zamachu majowego;  – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem*, *Centrolew*, *wybory brzeskie*;  − zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);  − identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza- Śmigłego;  – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego; | − zna datę procesu brzeskiego (1932);  – wyjaśnia znaczenie terminów: *partyjniactwo* „*cuda nad urną*”, *grupa pułkowników*;  – porównuje pozycję prezydenta  w konstytucjach marcowej  i kwietniowej;  – charakteryzuje rządy sanacyjne;  – przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;  – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego. | – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;  – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy  II Rzeczypospolitej  i jej obywateli. |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | – problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)  – reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)  – wielki kryzys gospodarczy w Polsce  – struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej  – polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych  – znaczenie terminów: *magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy,* asymilacja narodowa, getto ławkowe, *numerus clausus*  – postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski | – ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego (XXX.3)  – omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich (XXX.2)  – charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Polska A  i Polska B*, *Centralny Okręg Przemysłowy*;  – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;  – wymienia różnice między Polską A  i Polską B;  - rozwinie skrót COP;  – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;  − przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *reforma* *rolna*, *reforma walutowa*, *hiperinflacja*, *magistrala węglowa*;  – identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;  – na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;  − omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;  – wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;  – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja narodowa*, *getto ławkowe*, *hiperinflacja*;  − zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);  – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;  – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;  – omawia założenia  i realizację reformy rolnej;  – omawia stosunki polsko– żydowskie;  – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa; | − zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);  – opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych  przez władze  II Rzeczypospolitej;  – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców. | – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego  na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej;  – ocenia znaczenie portu gdyńskiego  dla gospodarki  II Rzeczypospolitej;  – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;  – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych. |
| 6. Kultura i nauka II RP | – rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej  – osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)  – dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)  – rozwój polskiej kinematografii  – postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura  – znaczenie terminów: *analfabetyzm, awangarda, Enigma, Luxtorpeda* | – podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*;  − identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;  – wymienia przedstawicieli polskiej literatury  w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;  – wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspresjonizm*, *impresjonizm*;  − identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;  – omawia rozwój edukacji w  II Rzeczypospolitej  – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *formizm*, *modernizm*, *funkcjonalizm*;  − identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;  – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących  w II RP;  – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu  i sztuki w Polsce międzywojennej; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *skamandryci*, *awangarda*;  − zna datę reformy szkolnictwa (1932);  − identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi- Mostowicza, Hanki Ordonówny;  – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej  i ich osiągnięcia;  – charakteryzuje kierunki w sztuce  i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej. | – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym. |
| 7. Schyłek niepodległości | – postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej  – zajęcie Zaolzia przez Polskę  – niemieckie żądania wobec Polski  – stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera  – zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią  – pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje  – postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny  – postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Wiaczesław Mołotow | – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)  – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)  – wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXXI.5) | – zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;  – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Zaolzie*, *eksterytorialność*;  – zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);  − identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;  − wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;  – omawia  postawę władz  II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow. | – charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do  II Rzeczypospolitej;  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r. | − zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);  – przedstawia przyczyny  konfliktu polsko- czechosłowackiego o Zaolzie;  − charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;  − wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow. | – ocenia pozycję  II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;  – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia. |