**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU HISTORIA KLASA 4 PIERWSZY SEMESTR**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | historia jako nauka o przeszłości– historia a baśnie i legendy– efekty pracy historyków i archeologów– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*– rozróżnia przeszłość od współczesności– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej– potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*– rozróżnia pracę historyków i archeologów– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych  | – porównuje pracę history­ków i archeologów– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów– wskazuje pozapodręczniko­we przykłady różnych kate­gorii źródeł historycznych– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmują­cych się przeszłością | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości– ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas  | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny– „wielka” i „mała” ojczyzna– patriotyzm jako miłość do ojczyzny– sposoby wyrażania patriotyzmu– „małe ojczyzny” i ich tradycje– znaczenie terminów: *tradycja*, *drze­wo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*– podaje przykłady świąt rodzinnych– podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | – wyjaśnia, czym jest genealogia– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– podaje przykłady regional­nych tradycji– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regio­nalną kulturę i historię– tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości i regionie– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych oj­czyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej” |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony– mój region częścią Polski– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym języ­kiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium– dziedzictwo narodowe– polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*– wymienia elementy współ­tworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbo­le narodowe– przedstawia najważniejsze święta państwowe– wskazuje na mapie stolicę państwa | – wskazuje Polskę na mapie świata– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo– przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych– wskazuje przykłady instytu­cji dbających o dziedzictwo narodowe– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce |
| 4. Czas w historii  | chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)– umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności usta­nowienia roku 1 i podziału na dwie ery– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *pół­wiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem– znaczenie mapy w pracy historyka– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej– najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan*– dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*– przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podsta­wowe informacje | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia– wyjaśnia, czym jest skala mapy– rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnio­ski z mapy  | – przedstawia elementy historii kartografii– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków– legendarne początki państwa polskiego– książę Mieszko I pierwszym histo­rycznym władcą Polski– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej– omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha w Pru­sach– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny Bolesława Chrobrego z są­siadami i przyłączenie nowych ziem– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski– znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie*– opisuje wygląd grodu średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025– charakteryzuje postać św. Wojciecha– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie– życie w klasztorze– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon chrze­ścijański*, *mnich*, *klasztor*– charakteryzuje wygląd mnichów– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium*, *pergamin*– podaje przykłady zakonów – opisuje życie wewnątrz klasztoru  | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich– wyjaśnia, jak należy rozu­mieć zasadę obowiązującą benedyktynów *módl się i pracuj* – opisuje wygląd średnio­wiecznych ksiąg– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wie­dzy i nauki | – wskazuje przykłady lokali­zacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich– wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zako­nów a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów– reformy Kazimierza Wielkiego– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muro­waną)*– utworzenie Akademii Krakowskiej– znaczenie terminu: *uniwersytet*  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”– opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego– opisuje zjazd monarchów w Krakowie– wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia znaczenia panowa­nia Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki  | – średniowieczni rycerze i ich rola– funkcje i wygląd zamków– od pazia do rycerza– uzbrojenie rycerskie– turnieje rycerskie– kodeks rycerski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *zbroja*, *herb*, *zamek*– opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź*, *giermek*, *pa­sowanie*, *kopia*, *dziedziniec*, *fosa*, *baszta*, *most zwodzony*– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem– opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku– charakteryzuje turnieje rycerskie | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze– przedstawia powinności rycerskie– charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki– przyczyny zawarcia unii polsko-li­tewskiej w Krewie– okoliczności objęcia władzy w Pol­sce przez Władysława Jagiełłę– skutki zawarcia unii polsko-litew­skiej– zagrożenie ze strony Krzyżaków– znaczenie terminów: *unia*, *Jagiel­lonowie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie* – wie, kim był Władysław Jagiełło– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*– zna wydarzenia związane z datami: 1385– przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwi­nów do unii w Krewie– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne– postać Zawiszy Czarnego– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze– znaczenie terminów: *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb*– opisuje wygląd i cechy rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy*– zna wydarzenia związane z datami: 1410– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka– wyjaśnia charakter obycza­jowości i kultury rycerskiej– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem | – przedstawia genezę i cha­rakteryzuje różne zakony rycerskie– podaje przykłady różnych herbów |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę– dokonania Kopernika spoza dzie­dziny astronomii– znaczenie terminu: *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*– wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*– wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny– wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |