**Plan wynikowy**

**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE****(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE****(wykraczające poza podstawę programową)** |
| I krąg tematyczny: **Jestem w drugiej klasie** |
| 1. **Witamy po wakacjach**
2. **Co wrzesień niesie?**
3. **Jak się zmieniliśmy?**
4. **Kto pracuje w naszej szkole?**
5. **Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły**
 | Uczeń: - słucha wiersza lub tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela- czyta wskazane teksty z uwzględnieniem poziomów trudności- łączy elementy ilustracji zgodnie z przeczytanym tekstem- czyta z podziałem na role- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wypowiada się pojedynczymi zdaniami na podstawie historyjki obrazkowej, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe- wypowiada się krótkimi zdaniami na podane tematy: atmosfery panującej pierwszego dnia w nowym roku szkolnym, przygotowań do szkoły, podręczników, swoich mocnych i słabych stron, pracy pedagoga, rozumienia pojęcia *tolerancja,* zmian, jakie zaszły po wakacjach w wyglądzie kolegów i koleżanek z klasy, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku- po naprowadzeniuwyszukuje w tekście wskazane fragmenty- wypowiada się na temat ilustracji, wskazuje różnice, opisuje bohaterki ilustracji- rozpoznaje, nazywa i poprawnie kreśli w liniaturze litery: *o*, *a*, *e*, *i*, *m*, *t*, *l***,** *u*, *k*, *d*, *y*, *b*, *c*, *n*,- wspólne układa i pisze pytania do nowego kolegi- dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery, samogłoski, spółgłoski - rozumie pojęcie *zdanie*- pisze prostymi zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów - pisze imiona wielką literą- stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu- z niewielką pomocą odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły- uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach kreatywnych, rozwijających wyobraźnię poprzez skojarzenia- współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad- rozwiązuje zagadki- przelicza elementy zbiorów - porządkuje liczby wg ustalonej zasady- porównuje liczebność zbiorów - porównuje liczby, stosuje znaki <, >, =- uzupełnia ilustrację zgodnie z podanymi warunkami - dodaje i odejmuje w zakresie 10- dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki wspomagając się zbiorami zastępczymi (np. palce, patyczki)- rozwiązuje proste zadania tekstowe- wykonuje proste obliczenia pieniężne- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe- rozpoznaje i nazywa osoby pracujące oraz wie, czym się one zajmują- po naprowadzeniu objaśnia pojęcie *krajobraz*- wskazuje typowe charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego w Polsce- odczytuje rytmy sylabami- śpiewa w zespole śpiewankę „Podajmy sobie rękę”- zna zasady zachowania w pracowni komputerowej- wykonuje pracę plastyczną zgodnie na podany temat- wykonuje pracę przestrzenną zgodnie z ustalonymi zasadami i metodami- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł- przestrzega zasad gier i zabaw na szkolnym boisku - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek- pokonuje łatwe przeszkody w terenie | Uczeń: - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa- samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty- pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając rozwiniętych zdań i bogatego słownictwa- kreatywnie odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły- przejmuje rolę lidera podczas pracy zespołowej, jednocześnie przestrzegając ustalonych zasad- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie: *krajobraz*- samodzielnie wskazuje wiele typowych cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego występującego w Polsce oraz klimatu występującego w Indiach- śpiewa solo nową piosenkę „Podajmy sobie rękę”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| II krąg tematyczny: **Wakacyjne wspomnienia** |
| 1. **Letnie opowieści**
2. **Wakacyjne skarby**
3. **Wakacyjny przyjaciel**
4. **Ptasie pożegnania**
5. **Dzień odkrywców. Wakacyjne kolekcje**
 | Uczeń: -słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- czyta głośno tekst opowiadania metodą mieszaną- czyta komiks z podziałem na role- udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu - układa proste pytania do tekstu- wypowiada się krótkimi zdaniami na temat własnych przeżyć i doświadczeń związanych z: wakacyjnymi pamiątkami i miejscami, z których one pochodzą; najciekawszym wakacyjnym dniem; kolegami i koleżankami poznanymi w czasie wakacji i sposobami utrzymywania z nimi kontaktu; właściwym zachowaniem się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem- wypowiada się krótkimi zdaniami na tematy inspirowane wierszem: pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza (materialnych i niematerialnych)- opowiada, używając krótkich zdań, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach- z niewielką pomocą opowiada komiks, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe- wykonuje ćwiczenia doskonalące słowny opis roślin- definiuje pojęcia *wspomnienia, kolekcja, kolekcjoner*- podaje sposoby utrwalania wspomnień - rozpoznaje, nazywa i pisze liter: *p*, *g*, *d*, *b*; *f, j*, *ó*, *ą*, *ę*, *h*, *ż, p*, *r*, *s*, *w*, *z*, *g*, *ł*- samodzielnie pisze zakończenie zdań na podstawie tekstu- samodzielnie dopisuje wyrazy zgodnie z podanym wzorem- samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej- ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu, wklejając ilustracje - uzupełnia zdania opisujące sójkę z wykorzystaniem podanego słownictwa; o ptasich odlotach- po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie *Wybiera się jak sójka za morze*- poprawnie stosuje znak zapytania- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcia *zdanie*, *wyraz* i *sylaba*- tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki- po ukierunkowaniu pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując podane słownictwo - prawidłowo stosuje przecinek przy wyliczaniu- wskazuje wyrazy bliskoznaczne- poprawnie grupuje wyrazy zgodnie z pytaniem- poprawnie pisze nazwy ptaków *sójka*, *jaskółka*, *wróbel*- rozwiązuje rebusy- dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 20- przedstawia liczby w postaci sum i różnic - nazywa kolejne dni tygodnia - z niewielką pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne- rozumie i stosuje przemienność dodawania- poprawnie wskazuje stronę lewą i prawą- rozwiązuje typowe zadania tekstowe- poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 - wyodrębnia cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbie dwucyfrowej- rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski - podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i nazwy ptaków pozostających w Polsce na zimę- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, korzystając z tekstu - gra na dzwonkach utwór „W górę i w dół” - rysuje i koloruje w programie graficznym proste prace schematyczne- z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe ikony plików- zna pojęcia *folder*, *katalog*- wykonuje prostą kompozycję przestrzenną na podany temat - z niewielką pomocą wykonuje kredkami komiks „Moja wakacyjna przygoda”- ilustruje wakacyjne wspomnienia- wykonuje rzuty do celu niskiego i wysokiego - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych zgodnie z ustalonymi zasadami- stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką | Uczeń: - czyta nowo poznany tekst płynnie, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację- układa pytania do tekstu dotyczące informacji niepodanych wprost w tekście- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa- opowiada, używając rozbudowanych i uporządkowanych zdań i bogatego słownictwa, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach- opowiada komiks, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych- samodzielnie i trafnie wyjaśnia *Wybiera się jak sójka za morze*- pisze zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając bogatego słownictwa- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone- samodzielnie omawia ilustracje przedstawiające typowe krajobrazy Polski- samodzielnie podaje wiele nazw ptaków zimujących w Polsce i odlatujących z Polski na zimę- śpiewa nową piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie posługuje się programem graficznym, wykonuje prace na podany temat- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| III krąg tematyczny: **Zasady w szkole i poza szkołą** |
| **11. Obowiązki dyżurnego****12. Nasze klasowe zasady****13. Zasady poruszania się po drodze****14. W autobusie i w tramwaju****15. Dzień odkrywców. Każdy był kiedyś uczniem** | Uczeń:- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat zachowania bohatera utworu - słucha informacji nauczyciela (lub absolwenta dawnej szkoły)- głośno czyta wiersz lub wskazany fragment metodą mieszaną - wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na temat: zachowania bohaterów wiersza i obowiązków dyżurnego; utrzymywania ładu i porządku w klasie; klasowych zasad i skutków ich nieprzestrzegania; drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem lub pociągiem- wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach - wypowiada się, używając krótkich zdań, na temat *Co by było, gdyby nie było szkół?*- stara się wyjaśnić powiedzenie *mieć sporo na głowie* oraz pojęcie *środki komunikacji* - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą- grupuje zasady zachowania się w autobusie wg podanego kryterium- udziela rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji- recytuje jedną zwrotkę wiersza lub wybrany przez siebie fragment- rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *sz*, *cz*, *dz*, *dż*, *rz*, *ch*- dzieli wyrazy z dwuznakami na głoski; przelicza głoski i litery, podaje ich liczbę - uczestniczy we wspólnym tworzeniu klasowego regulaminu i zapisuje wybrane zasady- wyszukuje w tekście i pisze wyrazy oznaczające czynności dyżurnego (czasowniki)- zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące i je zapisuje- tworzy i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej- rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych- uzupełnia zdania czasownikami utworzonymi od rzeczowników - planuje podróż wybranym środkiem komunikacji i zapisuje notatkę, korzystając z pytań pomocniczych,- redaguje krótkie zdania dotyczące właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej- pisze w grupie list do dzieci z dawnej szkoły- poprawnie pisze poznane wyrazy z *ż* oraz czasowniki z *nie*- tworzy i zapisuje czasowniki wg podanego warunku- odgrywa w parach scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu oraz właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji- rozwiązuje rebusy i zagadki językowe, tworzy krzyżówki w parach- poprawnie wykonuje numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20- dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki- porównuje wskazane liczby- wykonuje obliczenia w tabeli- tworzy powtarzalny wzór- rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe- rozwiązuje zadania, odczytując dane z ilustracji- wykonuje obliczenia pieniężne- oblicza wskazane wysokości - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny)- opisuje swoją drogę do szkoły- podaje przykład różnicy między wsią i miastem- dostrzega elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego- rozpoznaje zwierzęta związane z miastem (np. wróble, gawrony, sroki)- klasyfikuje znaki drogowe - rozróżnia i nazywa środki transportu publicznego- śpiewa powitankę i śpiewankę „Rap o zasadach” - rozumie pojęcie w muzyce *forma AB* - z nieznaczną pomocą układa plan dnia, historię listka i przepis kulinarny we właściwej kolejności, wykorzystując poznane pliki- wykonuje plan lekcji w formie kompozycji przestrzennej- rysuje kreatywnie znaki nakazu, zakazu i nowe zastosowania przyborów szkolnych- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłkami, skakankami i bez nich w sali gimnastycznej lub na szkolnym boisku, stosując się do ustalonych zasad | Uczeń: - czyta wiersz głośno, ze zrozumieniem, zachowując odpowiednią intonację- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa- samodzielnie tworzy wypowiedź na podany temat w formie rozbudowanych zdań, używając bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo--skutkowych- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie *środki komunikacji* i powiedzenie *mieć sporo na głowie*- recytuje z pamięci cały wiersz, zwracając uwagę na odpowiednią intonację i interpretację utworu- samodzielnie i bezbłędnie pisze zdania na wskazany temat, używając bogatego słownictwa- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres- samodzielnie wskazuje kilka znaczących różnic między miastem a wsią- śpiewa nową śpiewankę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętując jej słowa- samodzielnie i sprawnie posługuje się edytorem tekstu, wykonując prace na podany temat- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| IV krąg tematyczny: **Kończy się lato** |
| **16. Pożegnanie lata****17. Poznajemy dźwięki przyrody****18. Jesień w ogrodzie warzywnym****19. Owocowe królestwo****20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody** | Uczeń: - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wiersz i tekst opowiadania - zaznacza zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wypowiada się na temat: zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zdrowotnych walorów warzyw; samopoczucia i postrzegania świata w chwilach dobrego i złego humoru, związanych ze zmianami w przyrodzie i pogodzie (emocje i nastroje); wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem- wyszukuje w tekście wskazane wyrazy; nazwy roślin warzywnych i owocowych; ustala różnicę miedzy ogrodem warzywnym a sadem; - próbuje wyjaśnić związki frazeologiczne, np. *wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy*, oraz czym jest babie lato- układa i wygłasza krótką reklamę wybranego owocu, wyrażając treść prostym zdaniem- uczestniczy w dyskusji klasowej na temat *Nie zawsze musimy wygrywać* - uczestniczy w tworzeniu twórczego opowiadania na temat *Drzewo i cztery pory roku* (technika: pajęczynka)- z niewielką pomocą recytuje wiersz z pamięci- nazywa dźwięki przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); określa dźwięki miłe i niemiłe- rozpoznaje warzywa na podstawie opisu- tworzy sylaby typu *sia, się, cio, niu* i podaje wyrazy z tymi sylabami- układa zdania z rozsypanki wyrazowej- redaguje i zapisuje zdania opisujące owoce, stosuje w nich podane przymiotniki- przepisuje wskazany fragment wiersza- uzupełnia zdania wyrazami oznaczającymi czynności- wybiera przymiotniki opisujące pogodę- pisze wyrazy z podziałem na sylaby- zaznacza samogłoski w sylabach- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi- przelicza sylaby i głoski w nazwach owoców- uczestniczy w ustaleniu zasady pisowni głoski miękkiej przed spółgłoską- zapisuje wyrazy z sylabami z głoską miękką (zmiękczenia za pomocą *i*)- pisze nazwy warzyw i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi- dobiera wyrazy oznaczające czynności (czasowniki) do pojęć *wiatr, deszcz, listki*  - rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych- układa rymowanki z rozsypanki wyrazowej- pisze nazwy miesięcy w kolejności ich następowania- dobiera rzeczowniki do przymiotników- z niewielką pomocą odgrywa w grupach scenki dramowe, w których przedstawia wyjaśniane powiedzenia- rozwiązuje krzyżówki - uczestniczy w ustalaniu zasad pracy zespołowej - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawia działania z błędnymi obliczeniami- rozumie pojęcia *składniki*, *suma* - rozwiązuje działania z okienkami- rozwiązuje zadania tekstowe- układa zadania na podstawie ilustracji; poprawia treść zadania, dobiera działania do podanego zadania - odczytuje pełne godziny na zegarze- odczytuje informacje z kalendarza- rozpoznaje figury geometryczne (w tym nachodzące na siebie)- rysuje wzór w powiększeniu na sieci kwadratowej- rysuje wzór z zachowaniem podanego rytmu - rysuje sylwety zgodnie z podanym kodem - uczestniczy w zabawie w sklep, rozumie pojęcie *reszta*- zaznacza dane liczbowe na diagramie słupkowym- zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni- nazywa kolejne miesiące i pory roku - omawia budowę rośliny na przykładzie pomidora- zna wartość odżywczą warzyw i owoców- rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny spożywania warzyw i owoców- rozpoznaje i nazywa jesienne gatunki warzyw, które rosną w ogrodzie- rozpoznaje i nazywa kilka typowych drzew owocowych i ich owoce- wskazuje różnice między drzewem a krzewem- wie, na czym polega praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika- wskazuje i nazywa zmiany w przyrodzie jesienią- śpiewa nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, korzystając z tekstu- rozpoznaje i nazywa nuty na pięciolinii- rozpoznaje i nazywa narzędzie *selektor kolorów*- wypełnia elementy kolorowanki, korzystając z narzędzia *selektor kolorów* w programie *Paint*- z niewielką pomocą tworzy własne barwy, korzystając z opcji *Edytuj kolory*- rozumie pojęcie *grafika* - wykonuje pracę plastyczną *Jesienny pejzaż* techniką odbijania- maluje martwą naturę- uczestniczy w grupowym tworzeniu książeczki *Drzewa i cztery pory roku*- rzuca różnymi przyborami do celu- uczestniczy w grach i zabawach z piłką na boisku- pokonuje przeszkody, biega slalomem | Uczeń: - czyta płynnie tekst opowiadania i wiersz, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację i interpretację utworu - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie *babie lato* oraz wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych, np. *wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy**-* samodzielnie układa i wygłasza reklamę wybranego owocu, używając bogatego słownictwa- wygłasza z pamięci cały wiersz, dbając o intonację i odpowiednio go interpretując- chętnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych, kreatywnie wcielając się w rolę- bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele drzew owocowych i ich owoców- śpiewa nową śpiewankę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie posługuje się narzędziem *selektor* *kolorów*, wykonując prace na podany temat- samodzielnie tworzy własne barwy, korzystając z opcji *Edytuj kolory*- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo |
| **21. Kolory jesieni****22. Jesień w polu****23. Skąd przybyły ziemniaki?****24. Jem to, co zdrowe****25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie** | Uczeń: - słucha opowiadania o historii ziemniaka i wiersza J. Brzechwy „Na straganie”- głośno czyta wskazany tekst- czyta wiersz z odpowiednią intonacją- czyta wskazany tekst z podziałem na role- wybiera właściwą odpowiedź na pytania na podstawie tekstu- wskazuje bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji- wypowiada się na temat: tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i na polu; przechowywania jesiennych plonów; odżywczych wartości warzyw i owoców- z niewielką pomocą opowiada prostymi zdaniami o historii ziemniaka na podstawie poznanego tekstu, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe- uczestniczy w grupowym uzasadnieniu tytułu wiersza- wygłasza rymowankę z pamięci- próbuje wyjaśnić pojęcie *witamina* i znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*- tworzy rodzinę wyrazu *witamina*- rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych- wyszukuje i zaznacza w tekście (zdaniach): wskazane wyrazy pochodzące od nazw kolorów; nazwy warzyw i wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez witaminy- wyszukuje błędy w zdaniach opisujących kasztany- uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych wyrazów- z niewielką pomocą opisuje jesienny liść, korzystając z podanego słownictwa - nazywa produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków- układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami w odpowiedniej formie- układa i zapisuje nazwy warzyw z rozsypanek literowych i zdania z rozsypanek sylabowych- dobiera przymiotniki do nazw warzyw i je zapisuje- pisze wskazany tekst z pamięci - podpisuje podstawowe części rośliny- pisemnie układa jadłospis na jeden dzień- łączy części zdań tworzących rymowanki- poprawnie pisze nazwy warzyw i owoców z *u*, *ó* - po naprowadzeniu odgrywa swoją rolę w inscenizacji wiersza, wykorzystując własnoręcznie wykonany rekwizyt- rozwiązuje krzyżówkę, rebusy i sudoku- wskazuje stronę lewą i prawą u siebie i osoby stojącej naprzeciwko- rysuje figurę symetryczną na sieci kwadratowej- dodaje i odejmuje w zakresie 20- rozwiązuje proste zadania tekstowe- wspólnie rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe- rozwiązuje zadania związane z wagą i ważeniem- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe- rozwiązuje działania z okienkami- porównuje sumy- poprawnie używa określeń *o tyle więcej*, *o tyle mniej*- wykonuje obliczenia pieniężne podczas zabawy w sklep**-** rozpoznaje i nazywaprace w polu, w sadzie i ogrodzie- rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych- wskazuje jadalne części roślin- rozpoznaje i nazywa podstawowe rośliny okopowe- nazywa produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków- uczestniczy w omawianiu podstawowych grup żywieniowych i piramidy żywienia- rozumie znaczenie właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego- zna typowe zajęć kucharza i rolnika- śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”, korzystając z jej tekstu- rozpoznaje nutę *fa* (*f* 1) w zapisie nutowym- gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - zna pojęcie *przeglądarka internetowa* oraz ikony znanych przeglądarek- zna sposób zapisu adresu strony internetowej- potrafi wpisać adres oraz nawigować po stronie internetowej- zna barwy podstawowe i pochodne- maluje liście wskazaną techniką- wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu- wykonuje kukiełki z warzyw – rekwizyt do inscenizacji- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad: pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu- wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem - rozumie znaczenie i potrzebę ruchu na świeżym powietrzu | Uczeń:- czyta płynnie wskazany tekst, ze zrozumieniem, dbając o właściwą intonację i odpowiednio interpretując utwór- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa- samodzielnie opowiada rozbudowanymi zdaniami o historii ziemniaka, uwzględniając związki przyczynowo--skutkowe i używając bogatego słownictwa- zna regionalne nazwy ziemniaka- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie *witamina* i wyjaśnia znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*- opisując jesienny liść, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawne formy gramatyczne - chętnie i kreatywnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności- wykazuje się dużą wiedzą o pracach na polu i w ogrodzie, znacznie wykraczając poza omawiane zagadnienia, i właściwie ją wykorzystuje- śpiewa nową piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie posługuje się zapisem adresu stron internetowych, wykorzystując te umiejętności do pracy potrzebnej w nauce- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| VI krąg tematyczny: **Razem raźniej** |
| **26. Co to znaczy być dobrym kolegą?****27. Czas na przetwory****28. Znikaj, strachu!****29. Trudny zawód****30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa** | Uczeń:- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- słucha rozdziału z książki D. Parlak „Kapelusz Pani Wrony” czytanego przez nauczyciela- głośno czyta tekst opowiadania i wiersz- czyta tekst z podziałem na role- zaznacza zdania opisujące sytuacje, w których strach może nam pomagać- wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym- uczestniczy w rozmowie na temat: dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców i warzyw; znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień; lęków nocnych; warunków koniecznych do dobrego zasypiania; strachu w codziennych życiowych sytuacjach- wypowiada się na temat: zawodów wymagających odwagi, pracy nauczyciela - określa nastrój wiersza i wypowiada się na temat zachowania bohatera - uczestniczy w ustalaniu zasad zgodnej współpracy w grupie- wyjaśnia przenośne znaczenie zdania *Zamknąć lato w słoikach* oraz powiedzenia *Strach ma wielkie oczy*- wyszukuje cechy dobrego kolegi spośród podanych przymiotników- uczestniczy w próbach poetyckich, dobierając określenia do podanych wypowiedzeń- odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych- recytuje fragment wiersza z pamięci- opisuje Stracha na podstawie własnej ilustracji- tworzy w grupie i opowiada historyjkę z wyrazami z *ó* wymiennym i niewymiennym- uczestniczy w grupowym redagowaniu rad dla osób, które boją się zasnąć- pisze odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania- redaguje i pisze rady dla dobrego kolegi- zapisuje nazwy przetworów- układa instrukcję wykonania dżemu jabłkowego z podanych zdań na podstawie ilustracji- układa pytania do zdań rozpoczynających się od słów *kto?* *co?*- wkleja (z wyklejanki) zakończenia zdań, które tworzą rymowane życzenia dla nauczycieli- układa zdania z rozsypanki wyrazowej- pisze metryczkę książki- stosuje przecinek przy wyliczaniu cech osoby- pisze imiona, nazwiska, tytuły wielką literą oraz stosuje cudzysłów- wskazuje wyrazy bliskoznaczne- tworzy rodzinę wyrazu *straszyć, nauczyciel*- uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie- pisze wyrazy z *ó* wymiennym- pisze czasowniki z końcówką *-ą*, *-ę* (np. *boję się*, *boją się*)- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w życzeniach- odgrywa scenki dramowe przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie- uczestniczy w rozwiązywaniu kalamburów- używa określeń *o tyle więcej*, *o tyle mniej*- dodaje i odejmuje w zakresie 20- rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji i zadania na porównywanie różnicowe- oblicza działania z okienkami - wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały monet, które są w obiegu- rozkłada wskazane liczby na składniki zgodnie z podaną regułą- porównuje liczby, stosuje znaki >, <- dopełnia, ujmuje do najbliższej dziesiątki- poszukuje liczb spełniających podane warunki- rozumie i stosuje pojęcia *suma*, *składnik*- uczestniczy w tworzeniu zasad rozgrywania gier edukacyjnych- rozpoznaje i nazywa przetwory z owoców i warzyw- zna sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów- zna walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców- podaje kilka nazw zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak- zna zawody związane z pracą w szkole- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, korzystając z zapisanego tekstu- z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu- zna pojęcie *dane osobowe* i rozumie konieczność ich ochrony- wykonuje etykietę na przetwory zgodnie z podaną instrukcją- rysuje wymyśloną postać - wykonuje ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem ławeczek- wykonuje ćwiczenia z piłką, rzuca do celu- uczestniczy w zabawach i grach ze współzawodnictwem, przestrzegając reguł | Uczeń: - czyta płynnie wskazany tekst opowiadania, ze zrozumieniem, odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i trafnie objaśnia znaczenie zdania *Zamknąć lato w słoikach* oraz powiedzenia *Strach ma wielkie oczy**-* samodzielnie układa tekst poetycki, dobierając trafne określenia i używając bogatego słownictwa- wygłasza z pamięci cały wiersz, odpowiednio go interpretując- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- podaje wiele nazw zawodów wymagających odwagi i rzeczowo argumentuje swoją wypowiedź- śpiewa nową piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| VII krąg tematyczny: **Jesień w lesie** |
| **31. Wycieczka do lasu****32. Drzewa w parku****33. Jesienny bukiet****34. Las pełen przysmaków****35. Dzień odkrywców. Las pod lupą** | Uczeń:- słucha wiersza i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst- czyta z podziałem na role- czyta zasady obowiązujące grzybiarzy- wypowiada się na temat: wyglądu jesiennego lasu; zasad zachowania się w lesie; wyglądu wybranych liści i owoców drzew leśnych; darów lasu; wyglądu jesiennego parku; tego, czy można brać cudze rzeczy; udziału dzieci w grzybobraniu; znaczenia grzybów dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka- uczestniczy w rozmowach: o emocjach związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; o znaczeniu estetyki otoczenia, w którym przebywamy, i w dyskusji na temat *Czy lasu należy się bać?*- udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym lub przeczytanym tekstem- wyszukuje w tekście nazw drzew wymienionych w wierszu- próbuje wyjaśnić powiedzenia *skarby/dary lasu*, *zdrowy jak rydz* oraz związki frazeologiczne *sokoli wzrok, otwarte głowy*- ustnie redaguje opis drzewa- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat wybranych grzybów, najmniejszych zwierząt leśnych - przelicza sylaby i litery w nazwach drzew- wskazuje nazwy czynności w zdaniach- z niewielką pomocą tworzy twórcze opowiadanie- łączy w pary rymujące się wyrazy- dobiera przymiotniki do odpowiednich rzeczowników - pisze odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu- uzupełnia zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu- porządkuje i przepisuje zdania opisujące brzozę, korzystając z pytań pomocniczych - zapisuje wskazane wyrazy sylabami- układa zdania z rozsypanki wyrazowej - uzupełnia zdania nazwami darów lasu; wyrazami opisującymi jesienny park, liść - pisze z pamięci- wykonuje ćwiczenia językowe przygotowujące do wprowadzenia pojęcia *rzeczownik*- układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony środowiska- zna rolę przecinka przy wyliczaniu- pisze wyrazy z głoską miękką - pisze czasowniki z zakończeniami *-uję*, *–uje*- przepisuje tekst, zmieniając osobę wykonującą czynność- wciela się w role w ćwiczeniach dramowch, prezentujących charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew- uczestniczy w zabawach twórczych nawiązujących do tematyki leśnej- odgrywa w parach scenki przedstawiające zakończenie opowiadania - rozwiązuje rebusy i krzyżówki- wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe- wykonuje proste obliczenia pieniężne- po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji- dostrzega związek dodawania z odejmowaniem - rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa i krzewy leśne oraz ich owoce- uczestniczy w wycieczce do lasu lub parku- wie, jakie znaczenie w przyrodzie ma las- zna zasady zachowania się w lesie- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w lesie- rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt leśnych- rozpoznaje podstawowe grzyby trujące i jadalne- rozumie znaczenie grzybów w lesie - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, korzystając z tekstu- z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy, wykorzystując własnoręcznie wykonany instrument- rozpoznaje metrum 2/4- zna program *Scratch* i z niewielką pomocą potrafi się nim posługiwać- wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat- rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne - wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych- wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł - przygotowuje w grupach rekwizyty do spektaklu obrazkowego- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe oparte na wykorzystaniu zmysłów - uczestniczy w zabawach ruchowych i bieżnych ze współzawodnictwem - pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy | Uczeń:- czyta tekst opowiadania płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednia intonacją - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawną pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa, - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia *skarby/dary lasu*, *zdrowy jak rydz* oraz związki frazeologiczne *sokoli wzrok, otwarte głowy**-* opisuje drzewo, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji- rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców- rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt leśnych oraz zna ich sposób życia- rozpoznaje i nazywa wiele gatunków grzybów i wskazuje, które są trujące, a które jadalne - śpiewa nową piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy- zna program *Scratch* i samodzielnie potrafi się nim posługiwać- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| VIII krąg tematyczny: **W domu** |
| **36. Mamy swoje obowiązki****37. Opiekujemy się rodzeństwem****38. Wśród sąsiadów****39. Wspólne posiłki****40. Potyczki językowe. Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek** | Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- czyta opowiadanie głośno, z podziałem na role- czyta tekst informacyjny- głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na właściwą intonacją- głośno czyta wiersz z podziałem na role- czyta zdania i zaznacza w nich te, które opisują opiekę nad młodszym rodzeństwem- czyta wyrazy i wykreśla te, które nie pasują do podanego ciągu- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów - próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania- wypowiada się na temat: podziału obowiązków w ich domach; bezpiecznego użytkowania sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszą siostrą oraz na podstawie własnych doświadczeń; przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w domach rodzinnych- uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; właściwych zachowań wobec sąsiadów- porównuje zachowania bohaterów literackich z oczekiwaniami jej rodziców- udziela rad związanych z zachowaniem się w wypadku zagubienia się w tłumie- wyjaśnia pojęcia *opieka*, *sąsiad, alfabet* oraz próbuje wyjaśnić powiedzenie *najeść się wstydu*- próbuje ocenić zachowanie bohaterów wiersza oraz opowiadania - określa osobę wypowiadającą się w wierszu - wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela- uczy się fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć- określa liczbę głosek, sylab i liter w wyrazach - rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski- uzupełnia zdania: na temat obowiązków domowych; opieki nad młodszym rodzeństwem - poprawnie stosuje określenia związane z następstwem czasowym i pisze zdania z nimi - układa i zapisuje rymowanki o dobrym sąsiedzie- uzupełnia wizytówki na podstawie przeczytanego tekstu- zapisuje wyrażenia czasownikowe zgodnie z podanym warunkiem - zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole- uzupełnia zdania – zapisuje w nich zasady nakrywania do stołu~~-~~ rozwija zdania i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcie *rzeczownik*- pisze imiona i nazwiska wielką literą- pisze wyrazy z końcówką *-ów*- zabawa czynnościowo-naśladowcza dotycząca niesienia pomocy w domu  - odgrywa scenki dramowe na wylosowany temat- rozwiązuje krzyżówki z hasłem- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu: 7+5, 11 – 2, 12 – 3- rozwiązuje zadania tekstowe związane z wagą i ważeniem- wykonuje proste obliczenia pieniężne- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe- oblicza i uzupełnia dane w tabeli - koloruje obrazek zgodnie z podaną instrukcją- gra w edukacyjne gry planszowe- rozkłada wskazane liczby na składniki, zaznacza liczby spełniające podany warunek; dopełnia do wskazanej liczby- wspólnie etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe- odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie z podanymi warunkami- zna zasady prawidłowego przygotowania się do posiłków i ich spożywania - zna zasady dotyczące kulturalnego spożywania posiłków i dobrych manier- zna sposoby zachowania w wypadku zagubienia się w tłumie- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik”- rozumie pojęcia *solo*, *chór*- gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką *fa*”- z niewielką pomocą tworzy program z wykorzystaniem bloku *Powiedz* oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu *Scratch*- pisze program, który porównuje wartości w programie *Scratch* z wykorzystaniem bloku *Jeżeli*- zna zasady bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych w codziennych sytuacjach- wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych- majsterkuje, wykonując zabawkę zgodnie z instrukcją - rysuje fantastyczne scenki rodzajowe- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do skoku zawrotnego, toczy piłkę- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych - bierze udział w wyścigach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad  | Uczeń:- głośno czyta opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji i odpowiednio go interpretując- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu**-* samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, używając właściwych argumentów- kreatywnie wciela się w role, uczestniczą w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- śpiewa nową piosenkę „Rodzinny portrecik”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuj jej słowa- samodzielnie potrafi się posługiwać programem *Scratch* i wykonuje bezbłędnie wszystkie polecenia- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| IX krąg tematyczny: **Jesienna zaduma** |
| **41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli****42. Czy jesień musi być smutna?****43. Deszczowy koncert****44. Zwierzęta szykują się do zimy****45. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory** | Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela- czyta wiersz i określa jego nastrój - czyta tekst opowiadania z podziałem na role- czyta tekst informacyjny- odczytuje i wkleja nazwy świąt listopadowych- czyta zdania i zaznacza prawdziwe informacje o bohaterze tekstu- odpowiada na pytania do tekstu wiersza, opowiadania- wyszukuje wskazane fragmenty w tekście- z niewielką pomocą wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat - wypowiada się na temat: przeżyć związanych ze świętami Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym; sposobów wyrażania pamięci bliskim zmarłym; obowiązujących zasad zachowania się na cmentarzu- uczestniczy w rozmowie na temat: jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie; przygotowywania się zwierząt do zimy; roli kolorów w naszym życiu oraz radości z dawania (na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń)- uczestniczy w rozmowie na temat słynnego Polaka – Fryderyka Chopina- opisuje ilustrację, wykorzystując podane pary wyrazów- podaje sposoby na jesienną nudę- opowiada historyjkę przedstawioną na ilustracji- tworzy fantastyczne historyjki ze skojarzonymi kolorami i postaciami- próbuje wyjaśnić pojęcia *imiennik, rodak**-* tworzy zdrobnienia wybranych imion- udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące Fryderyka Chopina- zapisuje nazwy utworów komponowanych przez Chopina- uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając prostych sformułowań- dobiera i uzupełnia określenia dotyczące nastroju wiersza wybranymi przymiotnikami - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami- zapisuje utworzone zdania - ~~ł~~ączy w pary wyrazy, które się rymują- wybiera wyrazy bliskoznaczne do podanych- tworzy czasowniki pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych- zapisuje czasowniki zgodnie ze wskazaną formą wypowiedzi- układa i zapisuje pytania do podanego zdania- pisze zakończenia rozpoczętych pytań- zapisuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną- stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania- wykonuje ćwiczenia ortograficzne: pisownia wyrazów z *ó* wymiennym (*ó – o*)*-* wykonuje ćwiczenia gramatyczne (nazwy roślin i rzeczy)- odgrywa w parach scenki na podany temat- rozwiązuje rebusy i krzyżówki- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki- rozwiązuje i układa zadania tekstowe- rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi i pieniężnymi- koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem- próbuje rozwiązać kwadrat magiczny- rozwiązuje działania z okienkami - odczytuje dane z tabeli- samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie* - wspólnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi- rysuje obrazek w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej- mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów- rysuje odcinki o podanej długości- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne- rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, korzystając z tekstu- odczytuje rytmy tataizacją- wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce- słucha wybranych utworów F. Chopina- potrafi wykorzystać czynność odbicia w poziomie w programie *Paint*- zna pojęcie odbicia lustrzanego- wykonuje kompozycję przestrzenną z ziaren - wykonuje w parach maski zwierząt z różnych materiałów- tworzy komiks w grupie- wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując barwne plamy- wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne- wykonuje ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność, gibkość- pokonuje tor przeszkód- uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść- głośno czyta opowiadanie, płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią intonacją - samodzielnie i sprawnie wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *imiennik, rodak*- uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając rozbudowanych i trafnych sformułowań oraz bogatego słownictwa- kreatywnie wchodzi w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje kwadraty magiczne- samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podając ciekawe propozycje - śpiewa nową piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| X krąg tematyczny: **Polska – nasza ojczyzna** |
| **46. Jak powstało państwo polskie?****47. Legenda o dawnym Krakowie****48. Skarby naszej Ziemi****49. Narodowe Święto Niepodległości****50. Dzień odkrywców. Klasowe muzeum pamiątek** | Uczeń: - słucha legendy czytanej przez nauczyciela- bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości- słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. - czyta teksty informacyjne: o pierwszej stolicy Polski i historii związanej z nazwą państwa polskiego; o wybranych bogactwach naturalnych; o faktach historycznych i okolicznościach odzyskania przez Polskę niepodległości- głośno czyta legendę - czyta powiedzenia i je wyjaśnia- czyta wskazane wyrazy i zaznacza te o podobnym znaczeniu- wykonuje ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wskazuje, co może być prawdą, a co fikcją w wysłuchanej legendzie- określa miejsce i wskazuje bohaterów wydarzeń w legendzie- wypowiada się na temat: obecnej i dawnych stolic Polski; o złych smokach znanych z legend i bajek; różnych bogactw naturalnych i sposobów ich wykorzystania; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w rodzinnej miejscowości; zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i wobec pozostałych symboli narodowych; rodzajów muzeów i znajdujących się tam eksponatów; zasad zachowania się w muzeum- uczestniczy w klasowej dyskusji na temat: podstępnych zachowań i ich konsekwencji; skutków braku bogactw naturalnych; działań podejmowanych przez człowieka zmierzających do oszczędzania bogactw naturalnych (np. segregacja śmieci, świadome oszczędzanie wody, wykorzystywanie surowców wtórnych); problemu *Dokąd trafiają znalezione skarby i inne pamiątki z przeszłości?*- wyszukuje w tekście wskazany fragment- z niewielką pomocą opowiada treść legendy- układa inne zakończenie legendy- omawia zdjęcia przedstawiające sytuacje wykorzystania węgla w życiu codziennym- tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie- próbuje wyjaśnić pojęcia *ojczyzna, legenda, skarb* (różne znaczenie tego pojęcia), *bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek*- uczestniczy w tworzeniu łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem- wskazuje elementy niepasujące do zaprezentowanej kolekcji- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie- uzupełnia zdania podanymi wyrazami- układa pytania do podanych zdań- układa i zapisuje zdania, wykorzystuje w nich podane słownictwo - pisze wypowiedź na temat wykorzystania soli- uzupełnia zdania wyrazami użytymiw odpowiedniej formie- tworzy pary wyrazów (przymiotnik z rzeczownikiem)- tworzy rodzinę wyrazu *sól* i zapisuje wyrazy- uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu- ćwiczy pisownię nazw miast i wsi z zakończeniem -*ów* - stosuje wielką literę nazwach świąt- zapisuje tytuł hymnu narodowego- ilustruje ruchem legendę opowiadaną przez nauczyciela- uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji opowieści o smoku wawelskim- bierze udział scenkach pantomimicznych prezentowanych przez zespoły do podanych tematów- rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, plataninkę literową- uczestniczy w zorganizowaniu wystawek ze zgromadzonych materiałów: o Krakowie; eksponatów – pamiątek- dodaje i odejmuje liczby w zakresie od 20 do 30- rozkłada liczbę od 20 do 30 na składniki- wskazuje liczbę spełniającą podane warunki- szacuje długość wskazanych przedmiotów- mierzy długości i zapisuje wyniki pomiarów- rysuje odcinki tej samej długości- rozumie pojęcie *łamanej**-* rysuje łamaną- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych- wspólnie rozwiązuje zadania złożone- wykonuje obliczenia wagowe- ustala i dobiera liczby spełniające warunki zadania-dostrzega rytmy i regularności we wzorach- ustala pozycję dziesiątek i jedności w zapisie liczb- rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe- uzupełnia okienka w działaniach dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki - uzupełnia grafy- próbuje rozwiązać zadanie wymagające logicznego myślenia- porządkuje wskazane liczebniki w ciągu rosnącym - uzupełnia dane w tabeli- wskazuje dawne i obecną stolicę Polski na mapie - wskazuje Kraków na mapie Polski  - poznaje podstawowe bogactwa naturalne (kreda, piasek, sól, węgiel), ich pochodzenie i wykorzystywanie- wykonuje doświadczenie krystalizacji soli i prowadzi obserwację- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, korzystając z tekstu- rozpoznaje i nazywa nuty *si* (*h1*), *do* (*c2*)- zna podstawowy krok krakowiaka i tańczy go- z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia polegające na programowaniu- rozwiązuje łamigłówki logiczne, wykorzystując rysowanie linii za pomocą komend (strzałek)- wykonuje postać w formie kompozycji przestrzennej i wyklejanki- wykonuje chorągiewkę lub kotylion na Narodowe Święto Niepodległości**-** wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum- uczestniczy w grach i zabawach z piłką- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami - wykonuje ćwiczenia równoważne- bierze udział wyścigach, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:- głośno czyta teksty informacyjne oraz legendę płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa- używa bogatego słownictwa, samodzielnie opowiadając legendę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *ojczyzna, legenda, skarb, bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek*- samodzielnie uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu, pamiętając o poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym- przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu inscenizacji, podaje ciekawe rozwiązania dotyczące interpretacji i rekwizytów- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podaje ciekawe propozycje rozwiązania- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie rozwiązuje zadanie wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje - śpiewa nowo poznana piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie omawianego programowania- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XI krąg tematyczny: **Zabawy z listopadem** |
| **51. Pogodowy kalejdoskop****52. Stroje na jesienne chłody****53. Modne - niemodne****54. Warto być sportowcem!****55. Dzień odkrywców. Pokaz mody** | Uczeń: - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela- czyta teksty informacyjne- głośno czyta wiersz- czyta zdania i koloruje ilustrację zgodnie z opisem- głośno czyta tekst opowiadania- głośno czyta rymowanki- czyta tekst wyjaśniający powiedzenie *nie szata zdobi człowieka*- czyta znane powiedzenia i łączy je z odpowiednimi wyjaśnieniami- wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach zwierząt- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem- wyszukuje w tekście informacje na temat ubioru podczas jesiennego spaceru - omawia sytuacje nierealistyczne przedstawione w wierszu- wypowiada się na temat: konieczności dostosowania ubioru do pogody i różnych życiowych sytuacji, zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; funkcji stroju noszonego późną jesienią; mody w różnych dziedzinach życia; korzyści płynących z uprawiania sportu; przygotowywania się zwierząt do zimy z uwzględnieniem zmian zachodzących w ich wyglądzie - uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, wyraża własny sąd pojedynczym, krótkim zdaniem- rozpoznaje i nazywa przyrządy służące do obserwowania pogody i je opisuje - rozpoznaje i nazywa sportowców oraz piktogramy oznaczające różne sporty- opisuje listopadową pogodę, wykorzystując podane słownictwo - próbuje wyjaśnić pojęcie *moda*- wyraża własne poglądy na temat mody i preferencji - tworzy łańcuchy skojarzeń- dobiera nazwy czynności i wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz  - porządkuje wiedzę na temat składników pogody (opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura)- poprawnie stosuje zdrobnienia i zgrubienia - dzieli wyrazy na sylaby- klasyfikuje nazwy odzieży i uzupełnia tabelę odpowiednimi nazwami- układa i zapisuje zdania- pisze zakończenie zdania o modzie i zdania opisującego przedstawioną ilustrację- uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie (*dwie*, *dwóch*, *dwoje*, *trzy*, *troje* itp.)- redaguje pisemnie pytania do modelki i pisze odpowiedzi na pytania- podpisuje opisy właściwą nazwą zwierzęcia- wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy z *ó* niewymiennym- pisze przymiotniki z przeczeniem *nie*- uczestniczy w zabawach dramowych dotyczących ubioru (strój codzienny i strój okolicznościowy)- uczestniczy w klasowym quizie sprawdzającym, czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną- dodaje i odejmuje w zakresie 30- porównuje liczby dwucyfrowe, stosuje znaki >, =, <- zapisuje sumy i różnice spełniające podany warunek- rozwiązuje działania z okienkami- wyszukuje i zaznacza liczby spełniające podane warunki- dostrzega zależność dodawania w stosunku do odejmowania, sprawdza poprawność obliczeń za pomocą dodawania- rozwiązuje zadania tekstowe- wykonuje obliczenia wagowe- wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystując dane z tabeli - poprawnie nazywa liczby w odejmowaniu- rozwiązuje zadania związane z obliczaniem długości- omawia jesienną pogodę i jej składniki, nazywa sposoby prowadzenia ich pomiarów- wskazuje sposoby wykorzystania siły wiatru przez człowieka- omawia zasady dotyczące ubioru w różnych porach roku- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas spaceru po najbliższym otoczeniu-śpiewa nowo poznaną piosenkę „W listopadzie”- zna pojęcie *gama*- wykonuje rysunek *Choinkowe szaleństwa*,wykorzystując poznane programy graficzne- majsterkuje, wykonując pracę przestrzenną zgodnie z instrukcją- wykonuje wyklejankę z materiałów tekstylnych- projektuje w grupie stroje na różne okazje - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją zmian w przyrodzie - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące orientację w przestrzeni~~-~~ podaje piłki w parach nad głową i między nogami– uczestniczy w miniolimpiadzie przestrzegając zasad fair play | Uczeń:- głośno czyta wiersz, teksty informacyjne i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, uzasadniając własną opinię i używając bogatego słownictwa- używa bogatego słownictwa, tworząc spójną, logicznie powiązaną wypowiedź, opisującą listopadową pogodę- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *moda;* powiedzenia *leje jak z cebra, trening czyni mistrza, ruch to zdrowie* oraz związek frazeologiczny *gonić za modą* - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- śpiewa nową piosenkę „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętując jej słowa- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne na podany temat- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XII krąg tematyczny: **W krainie wyobraźni** |
| **56. Sposoby na długie wieczory****57. Nasze marzenia****58. Baśniowy świat****59. Co cieszy Świętego Mikołaja?****60. Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajki** | Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wiersz oraz wskazany tekst, zwracając uwagę na interpunkcję - zespołowo recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- określa osobę wypowiadającą się w wierszu i głównych bohaterów- podaje propozycję tytułu wiersza- wypowiada się na temat: sposobów na długie wieczory; marzeń bohatera opowiadania oraz własnych doświadczeń; próśb do Świętego Mikołaja o prezenty; fikcyjnego świata elfów – pomocników Świętego Mikołaja; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych; radości płynącej z dawania i otrzymywania prezentów- uczestniczy w rozmowie na temat tego, co może cieszyć Świętego Mikołaja, i uzasadnia własną opinię- opisuje wygląd bohaterki wiersza i rysuje jej portret- wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi - ustala kolejność zdarzeń, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe- omawia sposób pisania listów i jego kompozycję - wyjaśnia pojęcia *nadawca, adresat, mikołajki* (z uwzględnieniem różnych znaczeń i pisowni)- uczestniczy we wspólnym tworzeniu historyjek wg podanej zasady- zna kolejność liter w alfabecie- uzupełnia zdania wyrazem *zagadka* w różnej formie- dopisuje rymy do zagadek i zapisuje ich rozwiązania - tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów- łączy rzeczowniki z przymiotnikami- układa zdania z powstałymi parami wyrazów- uzupełnia list odpowiednimi elementami- układa wyrazy z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami - układa pytania do podanych zdań- pisze zakończenia zdań złożonych, wykorzystując spójniki- tworzy i zapisuje rodziny wyrazów *bajka, kot, róża*- dobiera przyimki do rzeczowników (*na*, *pod*, *nad*, *w*)- wyszukuje i koloruje wyrazy oznaczające nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt- dobiera zdania do ilustracji i je zapisuje- układa i zapisuje zdania z wyrazem *mikołajki* w dowolnym znaczeniu- stosuje przecinek przy wyliczaniu pisze wyrazy z wymianą *ch* – *sz**-* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy ulic i miejscowości- stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji- wykonuje ćwiczenia gramatyczne- odgrywa scenki dramowe- układa i rozwiązuje zagadki logiczne i rebusy- wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rachunkowe wewnątrz trzeciej dziesiątki- uzupełnia ciągi liczbowe wg podanych warunków- odczytuje liczby zapisane słowami- wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagającego dwóch obliczeń- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe- układa treść zadania do wybranego działania - oblicza długość wskazanych przedmiotów- uzupełnia dane w układzie tabelarycznym- wyciąga wnioski na podstawie analizy tabeli- odczytuje wskazania różnych termometrów- wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem termometrów- uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem edukacyjnych gier planszowych i gra zgodnie z ustalonymi zasadami- zna pojęcia *liczby parzyste,* *liczby nieparzyste* - ustala zasady tworzenia wyników parzystych lub nieparzystych- określa rodzaje opadów atmosferycznych - wypowiada się na temat konieczności dostosowania ubioru do temperatury panującej na zewnątrz- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, korzystając z tekstu- odczytuje rytmy tataizacją- gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni”- wyszukuje obrazy w internecie związane z danym tematem- potrafi zastosować opcje *kopiuj* i *wklej* - zna podstawowe informacje o prawach autorskich- wykonuje pompon, majsterkuje i łączy różne elementy- wykonuje kompozycję przestrzenną- wykonuje upominki z papieru dla najbliższych- rozumie konieczność przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:- głośno czyta wiersz i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść- samodzielnie recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, zwracając uwagę na interpunkcję i odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym- tworząc wspólnie historyjkę, używa bogatego słownictwa, wzmacnia jej dynamizm- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- śpiewa nową piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem internetu oraz opcji *kopiuj, wklej*- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne, zgodnie z podanym tematem- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XIII krąg tematyczny: **Opiekujemy się zwierzętami** |
| **61. Czworonożni przyjaciele****62. Pracowite zwierzęta****63. Jak postępować ze zwierzętami?****64. Smakołyki dla zwierząt****65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach** | Uczeń: - słucha tekstu opowiadania- czyta tekst informacyjny- czyta wzorcowe ogłoszenie o zagubionym psie- czyta tekst informacyjny o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL- głośno czyta wiersz- czyta informacje o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach- ustala, kim jest bohater opowiadania- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wskazuje elementy konieczne w ogłoszeniu- wypowiada się na temat: zwierząt domowych, ich upodobań, ulubionych zabaw; sposobów opieki nad wybranymi zwierzętami domowymi; pracy bohatera wysłuchanego tekstu; zachowania w stosunku do zwierząt; mowy ciała zwierząt- uczestniczy we wspólnym ustaleniu, w czym psy pomagają ludziom- wyszukuje wskazany fragment w tekście opowiadania i w wierszu - wyszukuje informacje o wskazanych ptakach w dostępnych źródłach- uczestniczy w rozmowie na temat: obowiązków ludzi wynikających z posiadania zwierząt; zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; warunków życia zwierząt, które nie zapadają w sen zimowy i nie odlatują do ciepłych krajów - z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcie *rasa* oraz powiedzenia związane z psem i kotem, układa z nimi zdania- zna i rozumie pojęcie *rzeczownik*- opisuje zwierzę – bohatera opowiadania na podstawie tekstu i ilustracji oraz opisuje wygląd psów rasowych przedstawionych na zdjęciach, używając krótkich zdań - ustnie redaguje hasła zachęcające do właściwej opieki nad zwierzętami- uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania na temat dokarmiania zwierząt na podstawie ilustracji i w tworzeniu historyjek ze zwierzęcymi bohaterami- uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli na temat *Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę*- zna zasady postępowania w stosunku do obcych psów- podaje skojarzenia do podanych haseł i tworzy porównania- uzupełnia opis wiewiórki podanym słownictwem- układa i zapisuje hasła na podany temat- układa w grupie hasło z sylab- redaguje prośby zwierząt - zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *pies*- uzupełnia zdania podanymi czasownikami użytymi w odpowiedniej formie- samodzielne redaguje i pisze ogłoszenie- układa i pisze zdania na temat zwierzęcia, które zna- uzupełnia zdania podanymi czasownikami lub wyrazami- uzupełnia zdania nazwami czynności lub podanymi rzeczownikami (zmieniając ich formę) i je zapisuje - układa podpisy do ilustracji z rozsypanki wyrazowej- układa zdania, zmieniając formę podanego czasownika - redaguje zdania na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt- układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt- układa dialog między zwierzętami i osobami przedstawionymi na ilustracji- zapisuje nazwy zwierząt ukrytych w wyrazach- układa imiona psów z podanych liter- pisze małą literą nazwy ras i wielką literą imion psów- poprawnie stosuje wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów- uczestniczy w klasowych grach i zabawach turniejowych- rozpoznaje i zaznacza liczby parzyste w podanym zbiorze- zapisuje podane liczby dwucyfrowe słowami- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 w pełnym zakresie - rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki- zna nominały polskich monet i banknotów- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i na porównywanie różnicowe- układa treść zadania do wybranych ilustracji- etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe- odczytuje pełne godziny na zegarach i porównuje, który zegar wskazuje czas najwcześniejszy, a który najpóźniejszy- odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie z podanymi warunkami- przekształca zadania zgodnie z podanymi warunkami i je rozwiązuje - podaje zasady dbania o zwierzęta domowe- dobiera ilustracje psów do odpowiedniej rasy- wie, na czym polega praca weterynarza - wykonuje ćwiczenia praktyczne w przyjmowaniu pozycji bezpiecznej, tzw. żółwika- prowadzi obserwację przyrody zimą i wyciąga z nich wnioski- rozpoznaje i nazywa kilka ptaków przylatujących na zimę do Polski- rozróżnia cechy wybranych gatunków zwierząt, wskazuje podobieństwa i różnice- określa funkcje schronisk dla zwierząt- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”- aktywnie słucha muzyki programowej- formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy- rozpoznaje błędny zapis ortograficzny w edytorze tekstu Word- rozpoznaje plakat i wskazuje jego funkcje- wykonuje plakat (technika: wyklejanka) na podany tematem- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu zachęcającego do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z przyborami, rozwijających koordynację ruchową- wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwytanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego | Uczeń:- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść- samodzielnie czyta książkę W. Cichonia „Cukierku, ty łobuzie”, poleconą przez nauczyciela - używa bogatego słownictwa i konstruuje poprawną pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *rasa* oraz powiedzenia związane z psem i kotem- samodzielnie opisuje zwierzę – bohatera opowiadania, zachowując odpowiednią kompozycję, używając zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa- tworząc wspólnie opowiadanie, stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- rozpoznaje i nazywa większość ptaków przylatujących na zimę do Polski- śpiewa nową piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XIV krąg tematyczny: **Wkrótce Boże Narodzenie** |
| **66. Świat w zimowej szacie****67. Ubieramy choinkę****68. Pamiętamy o innych****69. Wigilia w naszych domach****70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju** | Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- słucha informacji nauczyciela o historii strojenia choinek- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- słucha wyjaśnienia pojęcia *wigilia*- głośno czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji - czyta teksty informacyjne- czyta i zaznacza zdania podające prawdziwe informacje- czyta słowa znanej kolędy i wykreśla zbędne wyrazy- wypowiada się na temat: grudniowych zmian w przyrodzie; wysłuchanego wiersza; sposobów radzenia sobie z zimnem oraz przystosowania się zwierząt i roślin do przetrwania zimy; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; najpiękniejszych ozdób; pomysłów na gwiazdkowe prezenty; Wigilii w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych- wyszukuje w wierszu fragmenty świadczące o niezwykłości wigilijnego wieczoru i nocy- uczestniczy w rozmowie na temat upominków, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe- uczestniczy w dyskusji na temat udziału dzieci w przedświątecznych pracach- ocenia zachowania bohaterów opowiadania- tworzy skojarzenia związane z zimą, szopką bożonarodzeniową*-* wyjaśnia pojęcia *wigilia, szopka* (wieloznaczność wyrazu)- próbuje wyjaśnić znaczenie poetyckich metafor zastosowanych w wierszu- uczestniczy w poetyckich zabawach słowami, tworzy łańcuchy wyrazowe- odszukuje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu- ustnie opisuje przyniesioną ozdobę choinkową- omawia kompozycję życzeń świątecznych - określa kolejność zdań z instrukcji wykonania łańcucha choinkowego- gromadzi określenia stanu ducha ludzi w kontekście świąt- uzupełnia kartki z kalendarza odpowiednimi rysunkami termometrów- układa zdania z rozsypanki sylabowej- redaguje zdania o wykonanej przez siebie ozdobie, używa krótkich i prostych zdań - uzupełnia zdania nazwami ozdób choinkowych- układa i zapisuje pytania skierowane do Świętego Mikołaja- układa i pisze życzenia dla rodziców, wykorzystując podane słownictwo- uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z podanymi kategoriami- uzupełnia zdania na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami- przepisuje wskazany tekst - opracowuje w grupie kartę dań wigilijnych- łączy wyrazy tworzące pary wyrazów (nazwy dań)- układa wyrazy z rozsypanek sylabowych - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników)- uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej ze Świętym Mikołajem- uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe sposoby wręczania i otrzymywania prezentów oraz składania życzeń świątecznych - zna zasady nakrywania do stołu - nakrywa do stołu wg opisu, uwzględniając określenia stosunków przestrzennych- rozwiązuje rebusy - uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30- dodaje liczby spełniające podany warunek- rozwiązuje piramidki liczbowe- odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczbowego i go uzupełnia- odczytuje dane z tabeli i wykorzystuje je do rozwiązania problemu matematycznego- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych- zna nominały banknotów i monet, które są w obiegu- rozumie siłę nabywczą wskazanej kwoty- oblicza ceny jednostkowe podanych produktów- układa treść zadania do podanych warunków - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia- odczytuje i zapisuje temperaturę na rysunkach termometrów- mierzy odcinki, boki trójkąta- dostrzega rytmy we wzorach i je uzupełnia- z niewielką pomocą poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego- uczestniczy w zabawach matematycznych doskonalących umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry - wspólnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności - wie, kiedy jest początek kalendarzowej zimy- wskazuje typowe elementy zimowej pogody- zna sposoby przetrwania zimy przez rośliny - dostosowuje ubiór do stanu pogody- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz kolędę „Lulajże, Jezuniu”, korzystając z tekstu- rozmawia na temat roli muzyki w tworzeniu nastroju - z niewielką pomocą rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe- zespołowo wykonuje klasowy łańcuch zgodnie z uporządkowaną instrukcją- zespołowo wykonuje szopkę bożonarodzeniową- wykonuje z różnych materiałów ozdobę ludową wg wzoru i choinkę w formie kompozycji przestrzennej - uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad- wykonuje proponowane ćwiczenia z piłkami w parach i indywidualnie | Uczeń:- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując treść- samodzielnie wyszukuje informacje na temat nazywania Mikołaja w różnych regionach Polski i prezentuje je w klasie- używa bogatego słownictwa, konstruują poprawnie pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na zaproponowane tematy- samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *wigilia, szopka*- samodzielnie i kreatywnie omawia metafory zastosowane w wierszu, w wypowiedzi stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa - stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, samodzielnie redagując zdania o ozdobie choinkowej- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje rozwiązań- rozumie zapis ujemnej temperatury i ją samodzielnie odczytuje- w różny sposób modyfikuje/poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do jego rozwiązania- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko” i kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje słowa- samodzielnie i sprawnie rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne, zgodnie z podanym tematem- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XV krąg tematyczny: **Zaczynamy nowy rok** |
| **71. Noworoczne postanowienia****72. Dwanaście miesięcy****73. Umiemy zaplanować sobie czas****74. Dlaczego warto być punktualnym?****75. Dzień odkrywców. A czas płynie…** | Uczeń:- słucha informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś- słucha fragmentu książki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”- głośno czyta wskazany tekst i wiersz- czyta tekst informacyjny, opowiadanie i wiersz z podziałem na role- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - *w*ypowiada się na temat: głównego bohatera i jego przygody z zegarem; minionych świąt; przemyśleń związanych z noworocznymi postanowieniami; czynności wykonywanych przez kolejne miesiące i podobieństwa do zachowań typowych dla ludzi- wskazuje elementy prawdziwe i fikcyjne w wierszu- podaje propozycje rozwiązania problemu detektywistycznego i wyciąga wnioski- wyszukuje w tekście fragment dotyczący rady udzielonej bohaterowi opowiadania- uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji składania życzeń noworocznych; znaczenia zmian i planowania czasu w życiu codziennym; skutków spóźniania się; sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów - składa życzenia noworoczne- próbuje wyjaśnić znaczenie pojęcia *czas*,powiedzeń iprzysłów związanych z Nowym Rokiem i wybranymi miesiącami oraz z czasem (*najwyższy czas, czas to pieniądz, czas leczy rany*), objaśnia pojęcia pór dnia (np. *południe*, *północ*)- wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych dni tygodnia typu: *Dzisiaj jest poniedziałek. Za dwa dni będzie…*- poprawnie stosuje określenia dotyczące pory dnia (np. *rano*, *przed* *południem*, *po* *południu*, *wieczorem*)- z niewielką pomocą wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, w wypowiedzi stosuje proste zdania- próbuje wyjaśnić tytuł nadany ilustracjom *Czas nie czeka*, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom- podaje rady dla spóźnialskich ustnie)- nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu- ustnie tworzy opowiadanie- układa wyrazy z sylab i je zapisuje- uzupełnia informacje na wskazanych kartkach z kalendarza - uzupełnia zdania o postanowieniach bohaterów opowiadania- tworzy listę noworocznych postanowień za pomocą krótkich wypowiedzeń- pisze zakończenie zdań podanymi określeniami- tworzy wyrazy z sylab (z przeskakiwanki)- zaznacza pory roku i nazw miesięcy w kalendarzu- wkleja zdania opisujące wskazaną porę roku- sporządza listę ważnych spraw do wykonania na wybrany dzień- uzupełnia zdania, stosując nazewnictwo związane z następstwem czasu (*dzisiaj*, *jutro*, *pojutrze*, *wczoraj*, *przedwczoraj*), określeniami czasu, właściwymi przymiotnikami- wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy- uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia- pisze odpowiedź na pytanie dotyczące ilustracji- wykonuje pisemnie ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem- łączy w pary przysłówki o znaczeniu przeciwnym- wyszukuje w tekście wyrazy z zakończeniem -*ów* - rozwiązuje i zapisuje odkodowane hasło- podpisuje ilustracje zgodnie z podanym warunkiem- po naprowadzeniu uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych i utrwalających nazwy kolejnych miesięcy i pór roku- odgrywa scenki dramowe zgodnie z podanym tematem- rozwiązuje rebusy, labirynt i krzyżówki z hasłem- oblicza sumy i różnice w zakresie 30- porządkuje wyniki w ciągu malejącym- uzupełnia kwadraty magiczne, łańcuszki liczbowe, wykreśla zbędne liczby, zaznacza liczby spełniające podane warunki, wykorzystując umiejętności rachunkowe- oblicza działania z okienkami- porównuje wskazane liczby- wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie *reszta*- ustnie układa na podstawie ilustracji zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe związane z obliczaniem długości- uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania złożonego- wykonuje obliczenia kalendarzowe- odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji potrzebne do rozwiązania problemu matematycznego - etapowo rozwiązuje zadanie złożone- wykonuje obliczenia wagowe - odczytuje wskazania zegarów- wypowiada się na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu- wskazuje zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, korzystając z tekstu- odczytuje rytmy tataizacją - rozpoznaje i nazywa wartość całej nuty- z niewielką pomocą tworzy zaproszenie na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i obramowania strony- wykonuje pracę plastyczną pastelami tłustymi i akwarelą techniką sgraffito- majsterkuje, wykonując kalendarz- przestrzega zasad gry podczas ćwiczeń i zabaw z piłką -uczestniczy w grze zespołowej w dwa ognie, przestrzegając ustalonych zasad-wykonuje proponowane ćwiczenia podczaszabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych | Uczeń:- samodzielnie czyta całą książkę G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”- głośno czyta wskazany tekst i wiersz, płynnie, e zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawna pod względem gramatycznym- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia, związki frazeologiczne i przysłowia omawiane w toku zajęć - samodzielnie wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, używając poprawnej argumentacji, zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - trafnie wyjaśnia tytuł wskazanych ilustracji- kreatywnie wciela się w role w zabawach czynnościowo--naśladowczych i scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie, kreatywnie tworzy zaproszenie na urodziny, wykorzystując formatowanie tekstu i tworząc obramowanie strony- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XVI krąg tematyczny: **Zimo, baw się z nami!** |
| **76. My się zimy nie boimy****77. Bezpieczni zimą****78. Sporty zimowe****79. Zimowa stolica Polski****80. Potyczki ortograficzne. Zimowe zabawy słowem** | Uczeń:~~-~~ słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- słucha utworów typowych dla muzyki góralskiej- samodzielnie czyta wskazaną lekturę A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda”- głośno czyta wiersz, teksty informacyjne - czyta tekst z podziałem na role- recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wypowiada się na temat zalet i wad zimy - uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznych zabaw zimowych; dyscyplin sportowych, sprzętu i warunków potrzebnych do ich uprawiania; najciekawszej zdaniem dzieci dyscypliny sportowej (z uzasadnieniem wyboru); wytworów artystycznych związanych z Zakopanem- wyszukuje i odczytuje fragment wiersza wskazany przez nauczyciela- próbuje wyjaśnić, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski- wskazuje elementy stroju górala i góralki - gromadzi wyrazy opisujące zimę i słownictwo do tematu *góry* - zaznacza w tekście skojarzenia miłe i niemiłe związane z zimą- dobiera piktogramy do podanych nazw dyscyplin sportowych- tworzy w grupie opowiadane historyjki z wyrazami z *rz* wymiennym i niewymiennym- układa wyrazy z liter występujących w słowie *saneczkarz*- z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania opisujące różne oblicza zimy - zapisuje skojarzenia związane z dobrą i złą zimą- uzupełnia zdania wyrazem *śnieg* w różnej formie- uzupełnia tekst na podstawie zdobytych informacji- pisze zakończenie wskazanych zdań - układa zdania z rozsypanki wyrazowej- wyszukuje w zdaniach i zapisuje wyrazy pokrewne - zapisuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej- wkleja podpisy z nazwami zwierząt pod odpowiednimi ilustracjami- zapisuje wyodrębnione wyrazy z ciągu literowym - pisze wskazaną zwrotkę wiersza z pamięci- wykonuje ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z wymianą *rz* – *r*- wykonuje ćwiczenia gramatyczne przygotowujące do wprowadzenia rodzaju i liczby rzeczownika- stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania- rozwiązuje rebusy, wykreślankę, odczytuje i pisze zdanie zapisane na wspak - dodaje i odejmuje w zakresie 30- wykonuje obliczenia pieniężne- dobiera pytania do podanej treści zadań- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe - etapowo rozwiązuje zadanie złożone- wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, wymagające obliczeń zegarowych i kalendarzowych- układa treść zadania do ilustracji- odczytuje godziny na zegarach w systemie 24-godzinnym, uzupełnia okienka dotyczące obliczeń zegarowych, rysuje wskazówki na zegarach zgodnie z podanymi warunkami- rozumie pojęcie *doba*- rozumie znaczenie ubioru dla zdrowia i komfortu podczas zabaw zimowych- wykonuje doświadczenia obrazujące stany skupienia wody- wskazuje Tatry i Zakopane na mapie fizycznej Polski- rozpoznaje i nazywa zwierzęta górskie zasypiające na zimę i zwierzęta aktywne przez cały rok- zna zagrożenia podczas zimowych wycieczek w góry- wykonuje improwizacje ruchowe przy dźwiękach muzyki „Taniec łyżwiarzy” - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, korzystając z jej tekstu - odczytuje rytmy tataizacją- gra na instrumencie wskazaną melodię - słucha góralskiej muzyki i wypowiada się na jej temat- wyszukuje wskazane zdjęcia w internecie- wykonuje pracę plastyczną na podany temat - wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różnego rodzaju linie lub rysując w paście- wykonuje grę karcianą na wzór „Piotrusia”- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - bawi się na śniegu, korzystając z sanek - uczestniczy w Klasowej Olimpiadzie Zimowej na śniegu  |  Uczeń:- głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym- używa bogatego słownictwa i zdań rozwiniętych oraz poprawnej argumentacji, samodzielnie układając zdania opisujące oblicza zimy- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- śpiewa nową piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne na podany temat- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XVII krąg tematyczny: **Moja rodzina** |
| **81. Drzewo rodzinne****82. Zaproszenie na bal****83. Moja babcia****84. Mój dziadek****85. Dzień odkrywców. Wesoła rodzinka** | Uczeń:- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wiersz oraz tekst opowiadania- głośno czyta opowiadanie z podziałem na role- czyta ze zrozumieniem – dobiera opis do portretu- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- wypowiada się na temat: swojej rodziny; stopni pokrewieństwa w swojej rodzinie; okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym; roli i znaczenia rodziny dla jednostki; tradycji urządzania zabaw karnawałowych; przyczyn kłótni bohaterek opowiadania; własnych przygotowań do balu; zachowania bohaterki opowiadania; pracy wykonywanej przez bohatera opowiadania; swoich dziadków; zabawnych sytuacji związanych z życiem rodzinnym- uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych lub zanikających zawodów; potrzeby podtrzymywania kontaktów z rodziną i bliskością rodziny - wyszukuje w tekście wskazany fragment i wyjaśnia jego przenośne znaczenie- opowiada przygody bohaterów opowiadania- wyjaśnia pojęcie *karnawał* oraz, czym jest drzewo genealogiczne*-* podaje synonimy wyrazu *karnawał*- zaznacza zdania na podstawie informacji wyczytanej z drzewa genealogicznego - dobiera podpisy do ilustracji- zaznacza zdania lub dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie przeczytanego tekstu - numeruje zdania w kolejności zgodnej z treścią tekstu- z niewielką pomocą tworzy dalszy ciąg opowieści, używając krótkich zdań- grupowo tworzy opowiadanie twórcze- dzieli imiona na sylaby, tworzy imiona z sylab- samodzielnie pisze wypowiedź na temat okazywania szacunku osobom starszym- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnej babci- uzupełnia zdania nazwami stopni pokrewieństwa - tworzy listę przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy, oraz zadań do wykonania w czasie przygotowań do balu karnawałowego- indywidualnie pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie konieczne elementy- indywidualnie pisze życzenia dla babci i dziadka, korzystając z podanych sformułowań- łączy rzeczowniki z odpowiednimi zaimkami - wybiera wyrazy określające cechy bohaterki opowiadania- rozumie pojęcie *rodzina wyrazów*, grupuje wyrazy należące do tej samej rodziny, tworzy rodziny wyrazów- układa pytania do wywiadu z babcią- układa zdania ze zdrobnieniami- tworzy i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym lub zdrobnienia podanych wyrazów i imion- pisze nazwy stopni pokrewieństwa małą literą- pisze przymiotniki z *nie*- pisze wielką literą wyrazy używane w tej formie ze względów grzecznościowych - uzupełnia zdania rozwiązaniami z plątaninki- uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w danym wyrazie- rozwiązuje wykreślankę i zapisuje tytuły przygód bohaterów „Babci na jabłoni”- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30- wykonuje obliczenia pieniężne- wskazuje codzienne sytuacje, w których zastosowano znaki rzymskie - wie, w jaki sposób tworzy się liczby rzymskie- zapisuje liczby znakami rzymskimi i tworzy z podanych liczb ciąg malejący- numeruje piętra zgodnie z podanymi informacjami- oblicza działania zapisane znakami rzymskimi- odczytuje z kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc - potrafi wskazać nazwy miesięcy należących do danego kwartału- zna zasady pisania dat i zapisuje daty- wykonuje obliczenia kalendarzowe - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu- odczytuje wskazania termometrów i wskazuje temperaturę spełniającą podane warunki - wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie odczytu informacji z mapy pogody- omawia wygląd zwierząt i określa cechy wskazujące na przystosowanie do naturalnego środowiska - rozpoznaje i nazywa dawne i zanikające zawody- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, korzystając z tekstu- ćwiczy podstawowy krok i figury polki- wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej- tworzy rysunek odbicia w wodzie, korzystając z narzędzia *Aerograf* w programie *Paint*, oraz odbicia w poziomie- wykonuje maskę z papierowych talerzy w formie kompozycji przestrzennej- wykonuje laurki dla babci i dziadka- wykonuje portret rodziny techniką mieszaną- pokonuje tor przeszkód zgodnie z instrukcją - gra w unihokeja zgodnie z podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu  | Uczeń:- głośno czyta wskazany tekst opowiadania i wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawna pod względem gramatycznym- samodzielnie i trafnie wyjaśnia, czym jest drzewo genealogicznie oraz pojęcie *karnawał* - stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, układając ciąg dalszy opowieści, wypowiedź na temat własnej babci i okazywania szacunku osobom starszym- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XVIII krąg tematyczny: **Hu, hu, ha, zima zła!** |
| **86. Co wiemy o śniegu?****87. Tam, gdzie sroga zima****88. W polarnej zagrodzie****89. Zdrowie jest ważne!****90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie** | Uczeń:- słucha informacji nauczyciela o A. i C. Centkiewiczach- słucha fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”- głośno czyta wiersz- czyta informacje na temat Antarktydy i inne wskazane teksty informacyjne- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o życiu na Antarktydzie - wykreśla niepotrzebne wyrazy ze zdania dotyczącego lektury- dzieli się wrażeniami po samodzielnej lekturze książki „Zaczarowana zagroda”- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wypowiada się na temat: skojarzeń wiążących się ze śniegiem; trasy wędrówek pingwinów; treści samodzielnie przeczytanej książki; podejmowanych działań*,* aby być zdrowym; planów na ferie zimowe- recytuje wiersz z pamięci- uczestniczy w rozmowie na temat: narządów zmysłów oraz innych ważnych organów wewnętrznych człowieka; różnych specjalności lekarskich; dbania o poszczególne części ciała; niewłaściwych postaw w wypadku choroby; zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych- numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce- opowiada o przygodach Elegancikaw formie kilku logicznie powiązanych zdań- opisuje Elegancika, wykorzystując podane określenia- ocenia zachowanie bohaterów książki- tworzy poetyckie skojarzenia związane ze śniegiem- zapisuje zdania utworzone z sylab - pisze notatkę na podstawie tekstu z podręcznika- opisuje wygląd pingwina, wykorzystując podane słownictwo- pisze w grupie wypowiedź na temat *Jak dbać o zdrowie całego organizmu?* - pisze zakończenia pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami- zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu *śnieg*- rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa i pytań pomocniczych- wybiera zdania zgodne z przeczytanymi informacjami- łączy w pary określenia związane z przystosowaniem się pingwinów do życia w lodowej krainie i objaśnienia ich funkcji- wkleja i podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego- uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich- łączy w pary części zdań (haseł)- samodzielnie wykonuje pisemne ćwiczenia utrwalające wiedzę z zakresu gramatyki i wiedzy o języku- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej od podanych rzeczowników z czasownikami - łączy zdania pojedyncze spójnikami *więc, ponieważ, dlatego, albo*- uzupełnia wyrazy literami *ż, rz, u*, *ó* na podstawie podanego wzoru- uzasadnia pisownię podanych wyrazów i je przepisuje- tworzy i pisze pary wyrazów z *ó* wymiennym- zapisuje nazwę oceanu otaczającego Antarktydę - uzupełnia metryczkę książki oraz zdania- stosuje zasady zapisywania tytułu książki, imion i nazwisk- odgrywa scenki dramowe dotyczące bezpiecznych ferii- rozwiązuje rebus, wykreślankę - dodaje i odejmuje w zakresie 30- zna jednostki miary i sposób mierzenia długości linijką - samodzielnie rozwiązuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 30; rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych; zadanie tekstowe wymagające kilku działań, zadania na porównywanie różnicowe i związane z obliczeniami wagowymi; wskazywanie miejsca dziesiątek i jedności w zapisie liczby; mierzenie długości łamanych i rysowanie odcinka spełniającego podane warunki; zaznaczanie podanych temperatur na termometrach; ustalenie i zapisanie wskazanej daty; odczytanie wskazań zegarów i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinnym- zna siłę nabywczą pieniędzy i oblicza kwoty zgodnie z podanym kodem- odczytuje dane z ilustracji- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i wagowych- udziela odpowiedzi na pytania związane z odczytywaniem i obliczaniem temperatury- wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe - oblicza wiek wskazanych osób- układa liczby z patyczków- dostrzega rytmy- etapowo rozwiązuje zadania złożone - tworzy zbiory figur ze względu na wyróżnioną cechę- odkrywa zasadę kolorowania części koła- uzupełnia okienka liczbą spełniającą podane warunki- uzupełnia grę planszową, ustala zasady i ją rozgrywa- prowadzi obserwacje śniegu i wyciąga wnioski- wskazuje bieguny na globusie- zna warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych - podaje cechy świadczące o przystosowaniu się pingwinów do życia na Antarktydzie- wie, na czym polega praca lekarza - rozróżnia i nazywa lekarzy różnych specjalności- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, korzystając z jej tekstu- rytmizuje wskazany tekst- gra na dzwonkach melodię „Wesoła piłka”- tworzy prostą grę w programie *Scratch* – kota, goniącego mysz- tworzy prosty skrypt warunkujący zachowanie duszków- zna pojęcie symetrii- wykonuje wycinankę symetryczną- wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując plastikowy kubeczek- wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną słuchaną muzyką- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu i na ślizgawce- pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu- uczestniczy w spacerze w najbliższej okolicy- rozumie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia | Uczeń:- samodzielnie czyta książkę M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”- głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, tworząc wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym- używa bogatego słownictwa, opowiadając o przygodach bohatera literackiego- samodzielnie i trafnie dokonuje oceny zachowania bohaterów lektury, używa rzeczowej argumentacji - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- samodzielnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do poprawnego rozwiązania- porównuje przyrodę polską (obserwowaną zimą) z podbiegunową, podaje trafne spostrzeżenia- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno--techniczne- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |