WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM

DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 400 im. Marii Skłodowskiej-Curie Ul. Oś Królewska 25 Warszawa

PLAN PRACY

Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM

2022/2023

*Praca daje okazje do odnalezienia samego siebie. Własnej rzeczywistości dla siebie i nikogo innego.*

*Bolesław Prus*

# SPIS TREŚCI

Strona

1. [Podstawa prawna 2](#_TOC_250003)
2. [Słownik pojęć… 3](#_TOC_250002)
3. [Założenia WSDZ 3](#_TOC_250001)
4. [Cel doradztwa zawodowego 5](#_TOC_250000)
5. Formy pracy 5
6. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym 5
7. Adresaci działań 7
8. Zakres realizacji działań 9
9. Przewidywane rezultaty 10
10. Korzyści wynikające z realizacji doradztwa zawodowego w szkole… 10
11. Instytucje współpracujące 11
12. Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ 12
13. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego 12
14. Działania związane z programem WSDZ 22

# PODSTAWA PRAWNA

* Podstawowym aktem prawnym regulującym organizację doradztwa zawodowego w szkole jest Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm. w 2018 r. poz. 2245)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, poz. 1000, poz. 1290, poz. 1669 i poz. 2245, z 2019 r. poz. 534)
* Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325) – od 1.09.2019 r. *(rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675))*
* Rozporządzenie MEN 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1601).

# SŁOWNIK POJĘĆ

* Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno- gospodarczym.
* Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art.

109.1. pkt 7), których wymiar określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

* Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Ustawa Prawo oświatowe art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
* Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
* Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
* Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
* Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
* Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

# ZAŁOŻENIA WSDZ

Wybór zawodu procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. WSDZ obejmuje pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami i ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli.

# CEL DORADZTWA ZAWODOWEGO

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu oraz wspieranie ich w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

# Cele ukierunkowane na ucznia:

* + rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
	+ rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
	+ rozwijanie wiedzy o rynku pracy
	+ rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
	+ kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
	+ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
	+ kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
	+ przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
	+ rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
	+ rozwijanie kompetencji transferowalnych
	+ rozwijanie umiejętności uczenia się
	+ kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
	+ redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

# Cele ukierunkowane na nauczycieli:

* + budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
	+ aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
	+ rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
	+ wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Poznania

# Cele ukierunkowane na rodziców:

* + aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
	+ aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych
	+ aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
	+ udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
	+ rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
	+ wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
	+ wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

# Formy pracy

* + obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
	+ lekcje z wychowawcą
	+ doradztwo indywidualne (realizowane również w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej)
	+ warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami
	+ spotkania z ekspertami
	+ wycieczki zawodoznawcze
	+ spotkania z rodzicami
	+ wsparcie doradcze dla nauczycieli
	+ formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki

# REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM Dyrektor:

* + odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
	+ współpracuje z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego w celu realizacji

„Programu realizacji WSDZ”,

* + wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
	+ zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
	+ organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

# Do zadań doradcy zawodowego i/ lub koordynatora doradztwa zawodowego należy:

* + systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
	+ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
	+ prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
	+ koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę,
	+ współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
	+ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

# Wychowawcy:

* + określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
	+ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
	+ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego,
	+ realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
	+ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
	+ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej ich dzieci,
	+ współpracują z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

# Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

* + określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
	+ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
	+ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
	+ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
	+ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
	+ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
	+ współpracują z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

# Specjaliści, m.in. pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny:

* + określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
	+ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
	+ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
	+ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
	+ współpracują z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

# Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

* + włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
	+ organizują w sali kąciki zawodoznawcze,
	+ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów,
	+ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
	+ udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego,
	+ współpracują z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

# Nauczyciel-bibliotekarz:

* + współpracuje z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
	+ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
	+ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

# Inne osoby zatrudnione w szkole, m.in. pielęgniarka:

* + współpracuje z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
	+ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów,

organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

# ADRESACI WSDZ

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, rodziców, nauczycieli.

# W ramach pracy z uczniami obejmuje:

* + prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznawania własnych zasobów, kierunków kształcenia, zawodów i rynku pracy,
	+ poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych,
	+ autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfiki wybieranych zawodów,
	+ poznawanie różnych zawodów,
	+ konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
	+ analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
	+ wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie poza oświatowym,
	+ kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru zawodu i poszukiwania pracy.
	+ spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych w tym wizyty studyjne w zakładach pracy (również online).

# W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

* + prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
	+ spotkania służące wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
	+ włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
	+ przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi,
	+ gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowej,
	+ przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
	+ włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

# W ramach pracy z nauczycielami (Radą Pedagogiczną):

* + utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
	+ określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu profilaktyki i programu wychowawczego,
	+ współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców,
	+ współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym – współprowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
	+ organizowanie szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli i wychowawców,
	+ określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy, nauczycielowi,
	+ wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego.

# ZAKRES REALIZACJI ZADAŃ

Szkoła Podstawowa nr 400 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

# Doradztwo zawodowe jest realizowane:

* + W oddziałach przedszkolnych – działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych obejmują preorientację zawodową, „która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.” Zajęcia realizowane są przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.
	+ W klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu „zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.” Zajęcia prowadzone przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.
	+ W klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu

„wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.” Obszar ten realizowany będzie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez wszystkich nauczycieli, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą, na obowiązkowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych oraz indywidualnych konsultacjach doradcą zawodowym.

# PRZEWIDYWANE REZULTATY

Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

* + Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu.
	+ Samopoznanie: umiejętność dokonywania autorefleksji, autoanalizy, samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych stron/obszarów do rozwoju, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej.
	+ Znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji, kompetencji kluczowych.
	+ Znajomość systemu edukacyjnego na dalszych szczeblach nauki
	+ Umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
	+ Poznanie koncepcji uczenia się przez całe życie (ang. Life Long Learning), która zakłada, że człowiek będzie stale podnosił swoje kompetencje, zdobywał i potwierdzał kwalifikacje zgodnie z potrzebami oraz wymaganiami rynku pracy.

# Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

* + Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej przez dziecko.
	+ Zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy, jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka.
	+ Znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka.
	+ Znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie miasta.
	+ Umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

# Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

* + Wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz planów pracy.
	+ Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.
	+ Zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.
	+ Realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.

# KORZYŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO Dla indywidualnych odbiorców:

* + Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.
	+ Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
	+ Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
	+ Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
	+ Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
	+ Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

# Dla szkoły:

* + Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
	+ Promocja szkoły poprzez działania zewnętrzne – współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, uczelniami wyższymi, lokalnymi przedsiębiorcami i instytucjami, Biurem Edukacji oraz WCIES.
	+ Integracja międzyszkolna - współpraca z różnymi szkołami.

# Dla państwa i władz lokalnych:

* + Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
	+ Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
	+ Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

# Dla pracodawców:

* + Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy.

# INSTYTUCJE WSPOŁPRACUJĄCE

* + Biuro Edukacji
	+ WCIES
	+ ORE
	+ CKP/CKU
	+ PUP, WUP (CIiPKZ), OHP
	+ Sieć Kreatywnych Doradców Zawodowych
	+ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 24
	+ Szkoły ponadpodstawowe
	+ Uczelnie wyższe
	+ Pracodawcy i organizacje pracodawców
	+ Stowarzyszenia lub samorządy zawodowe
	+ Samorządy gospodarcze lub inne organizacje gospodarcze
	+ Fundacje, organizacje pozarządowe
	+ Rodzice uczniów

# MONITORING I EWALUACJA WEWNĘTRZNA WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ”, odpowiada bezpośrednio koordynator doradztwa zawodowego w szkole, który monitoruje realizację działań. Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół. Przyjęte metody: analiza dokumentacji, notatka podsumowująca. Ewaluacja jest prowadzona pod koniec cyklu kształcenia.

# TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przeszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Cele ogólne:

* + Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
	+ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
	+ Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
	+ Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
	+ Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Wskazane powyżej treści mogą być realizowane na tym etapie edukacyjnym w ramach programu wychowania przedszkolnego wspomagającego rozwój aktywności dzieci sześcioletnich „Żyrafa Ola i przyjaciele”, Wydawnictwo Klett.

Załącznik nr 1 do Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r.

1. Poznanie siebie

Dziecko:

* 1. określa, co lubi robić;
	2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
	3. określa, co robi dobrze;
	4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2.Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
	3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
	4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
	5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

* 1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
	2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.
1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:
	1. opowiada, kim chciałoby zostać;
	2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
	3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program: Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, „Dzieciaki w Akcji” Nowa Era

# Ponadto w ramach preorientacji zawodowej:

* zrealizowany zostanie projekt „Każdy zawód jest potrzebny!” na podstawie książek: B. Forma, A. Przepióra, Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.

(Projekt zostanie zrealizowany przy współpracy z sojusznikiem – Wydziałem Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)

* zrealizowane zostaną wybrane według uznania i potrzeb nauczyciela zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka- Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiar, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.
	+ Urządzamy kąciki zainteresowań
	+ Pokaz naszych zainteresowań
	+ Zielono Mi!
	+ Wiem, kto pracuje w przedszkolu
	+ Jak jest w szkole?
	+ Gdy będę większy, to…
	+ Mój pokój – mój świat
* według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

# Literatura

* Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiar D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
* Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
* Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.
* Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
* Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
* Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.
* Filmy: <http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>
1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla Klasy I-III Załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego.

# Cele ogólne:

* + Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
	+ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
	+ Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
	+ Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
	+ Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej

edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów: Klasa I Lokomotywa.. Zestaw podręczników. Nr w wykazie MEN 781/1/2017 Klasy II-III „Oto ja” Numer wykazie MEN 803/1/2017

# Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
	2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.4 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

* 1. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
	2. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
1. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
	1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
	3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
	4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
	5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
	6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
2. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
	1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
	2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.2 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Zajęcia realizowane są na podstawie programów: Alina Budniak, Mirosława Kisiela, Małgorzaty Mnich, „Wielka przygoda”– doświadczam – przeżywam– poznaję – wyjaśniam – tworzę” . Program nauczania dla etapu edukacji wczesnoszkolnej.”, Wydawnictwo Nowa Era.

# Ponadto w ramach orientacji zawodowej:

* zrealizowany zostanie projekt „Fascynujący świat zawodów” na podstawie książek: B. Forma, A. Przepióra, Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.
* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

* + Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
	+ Zawód moich rodziców
	+ Halo! Usterka! Szukam pomocy
	+ Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
	+ Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
	+ Po co się uczę?
	+ Jak zmieścić dzień w słoju?
* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi

w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

# Literatura

* Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>
* Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
* Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
* Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
* Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
* Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.
1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla Klasy IV-VI Załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego

# Cele ogólne:

* + Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
	+ Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
	+ Rozwijanie wiedzy o rynku pracy, rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
	+ Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
	+ Rozwijanie kompetencji transferowalnych, rozwijanie umiejętności uczenia się
	+ Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
	+ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

# Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:
	1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
	2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
	3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
	4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
	1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

* 1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
	2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
	3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
	4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
	2. przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
	3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Realizacja zadań w roku szkolnym 2020/2021 w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska- Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

* Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
* Wybieram ten zawód, bo…
* Jak oszczędzić pierwszy milion?
* Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
* Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
* Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
* Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

# Literatura

* Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;

<http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>

* Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
* Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>
* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
* Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006
* Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004
1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla Klasy VII-VIII Załącznik nr 3 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego

# Cele ogólne:

* + Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
	+ Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych, rozwijanie wiedzy o rynku pracy
	+ Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
	+ Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
	+ Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
	+ Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
	+ Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
	+ Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
	+ Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
	+ Rozwijanie kompetencji transferowalnych, rozwijanie umiejętności uczenia się
	+ Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
	+ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

# Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych:

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:
	1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
	2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
	3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
	4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
	6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.4 określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 2.Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
	2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
	3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
	4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
	5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
	6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
	7. dokonuje autoprezentacji;
	8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
	1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
	2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
	3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.3 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
	1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
	2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
	3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
	4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

# Formy realizacji treści w roku szkolnym 2021/2022 w ramach obowiązkowych zajęć z doradcą zawodowym, proponowana tematyka zajęć:

* w klasie VII
	+ Formuła optymalnego wyboru zawodu
	+ Moje zasoby i ograniczenia, czyli szczęściu warto sprzyjać
	+ Oferty edukacyjne po szkole podstawowej, czyli gdzie i jak mogę się dalej rozwijać
	+ Bogaty świat zawodów
	+ Zawód, który do mnie pasuje
	+ 7 nawyków skutecznego nastolatka
	+ Dobry plan drogą do sukcesu
	+ Dobra praca, kiepska praca – co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
	+ Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
	+ Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

# w klasie VIII

* + System edukacji w Polsce
	+ Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
	+ Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
	+ Jak zostać fachowcem, czyli o roli kwalifikacji i kompetencji w profilu zawodowym
	+ Gdzie warto szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu
	+ Uczymy się nie tylko w szkole – o roli edukacji nieformalnej i pozaformalnej w projektach karierowych
	+ Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron
	+ Jak Cię widzą, tak…Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji
	+ Praca po znajomości? A dlaczego nie? O roli networkingu w projektach karierowych
	+ Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego)

Tematyka planu może ulec zmianie w zależności od potrzeb i możliwości poszczególnych klas (oraz sytuacji epidemiologicznej).

# Ponadto w ramach orientacji zawodowej zostaną zrealizowane:

* Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”
* Zajęcia z nauczycielem wychowawcą. Klasa VII, – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

* Warsztat dla uczniów klasy VIII „Stres - twój wróg czy sprzymierzeniec?”
* Udział w Targach edukacyjnych
* Udział w Wilanowskiej Giełdzie Szkół dla klas VIII
* Udział w Międzynarodowym Salonie Edukacyjnym - Perspektywy, kwiecień 2023
* Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

# Literatura dla ucznia

* Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007
* Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
* Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
* Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

# Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy zawodowego

* Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;

<http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>

* Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
* Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
* Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009
* Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
* Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006
* Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
* Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008
* Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012
* Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004
* Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

# PROGRAM REALIAZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2022/2023

# Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tematyka działań | Oddziały, których dotyczązadania | Metody i formy realizacji | Termin | Osoba odpowiedzialna |
| Semestr 1 |
| 1. | Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego,analiza założeń programu doradztwa zawodowego narok szkolny 22/23 | --- | dyskusja, analiza potrzeb | wrzesień | Doradca zawodowy/koordynat or |
| 2. | Szkolenie / spotkanie doradców dotyczące zasad współpracy, organizacji 5 WilanowskiejGiełdy Szkół, oferta szkoleniowa WCIES | --- | Dyskusja, szkolenie | Październi k | Doradcy zawodowi |
| 3. | Konkurs plastyczny „ W jakim zawodziesiebie widzisz w przyszłości” | Świetlica, Klasy I-III | Konkurs | Listopad | Wychowawcy świetlicy, klas |
| 4. | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów | klasy VIII | Sondaż (ankieta) Dyskusjagrupowa | Październi k | Doradca zawodowy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych izawodowych | klasy VIII | Sondaż dyskusja | listopad | Doradca zawodowy |
| 6. | Analiza danych uzyskanych z diagnozy | --- | omówienie uzyskanych informacji z wychowawcami klas /pedagogiem | Listopad | Doradca zawodowy |
| 7. | Realizacji zajęć z zakresu doradztwazawodowego dla klas VIII i VII | Klasy VIII | zajęciaobowiązkowe | październi k- styczeń | Doradca zawodowy |
| 8 | Webinar dla wychowawców klas na temat potrzebykształcenia w ramach doradztwa edukacyjno- zawodowego | Nauczyciel e | Webinar | Listopad | Doradca zawodowy |
| 9 | Spotkanie informacyjno- doradcze dla rodziców „Jak pomóc dzieckuwybrać szkołę i zawód” | Rodzice uczniów VII i VIIIklasy | spotkanie informacyjne | grudzień | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| 10 | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwaedukacyjnego i zawodowego | --- | gazetka ścienna | cały semestr | Doradca zawodowy |
| 11 | Indywidualne doradztwo edukacyjno- zawodowe | Uczniowie klas VIII | Indywidualne konsultacje | październi k-styczeń | Pedagog, psycholog, doradca zawodowy |
| 12 | Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego,analiza realizacji założeń programu doradztwa zawodowego w Isemestrze | --- | Dyskusja | Koniec semestru | Doradcy zawodowi |

|  |
| --- |
| Semestr 2 |
| 13 | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dlaklas VIII i VII | Klasy VII | zajęciaobowiązkowe | luty- czerwiec | Doradca zawodowy |
| 14 | Działania związane z rekrutacją do szkółponadpodstawow ych | Klasy VIII | lekcje wychowawcze/ indywidualne konsultacje | semestr II | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| 15 | Projekt „Każdy zawód jestpotrzebny!” | Oddział przedszkol ny |  | II semestr | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| 16 | Warsztaty dla uczniów klas I-III„Fascynującyświat zawodów” | Klasy I-III | Warsztaty, spotkania z przedstawicielami zawodów ( rodzice) | II semestr | Wychowawcy klas, Doradca zawodowy |
| 17 | Wilanowska Giełda Szkół | Klasy VIII | Udział w wydarzeniu | luty | Doradca zawodowy/ wychowawcy |
| 18 | Dni Kariery | Klasy VIII | projekt edukacyjno-doradczy | kwiecień | Doradca zawodowy/Wychowawcy |
| 19 | Międzynarodowy Salon Edukacyjny 2023 | Klasy VIII | Udział w wydarzeniu | kwiecień | Doradcazawodowy/Wychowa wcy |
| 20 | Targi edukacyjne | Klasy VIII | Udział w wydarzeniu | Kwiecień | Wychowawcy klas/Wychowawcy |
| 21 | Aktualizacjagazetki dotyczącej doradztwaedukacyjnego i zawodowego | … | gazetka ścienna | cały semestr | Doradca zawodowy |
| 22 | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe | Klasy VIII | Indywidualne konsultacje | luty- czerwiec | Pedagog, psycholog, doradca zawodowy, Projekt PIK |
| 23. | Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego,analiza realizacji | --- | Dyskusja | Pod koniec IIsemestru | Doradca zawodowy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | założeń programu doradztwa zawodowego wroku szkolnym |  |  |  |  |

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli mogą ulec zmianie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.