|  |
| --- |
| Program wychowawczo - profilaktyczny w roku szkolnym 2022/ 2023 Szkoły Podstawowej nr 400 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Warszawie |

Wstęp

Program wychowawczo profilaktyczny został stworzony w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023. Treści zawarte w programie są kontynuacją założeń z ubiegłego roku, ale także nawiązują do aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów, ich problemów i zagrożeń, z którymi mogą się spotkać.

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży w oparciu o uniwersalne wartości. Zawiera wskazówki do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla całej społeczności szkolnej, przy współudziale rodziców.

Szkoła Podstawowa nr 400 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Warszawie dąży do zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju, kierując się moralnymi wartościami, niezbędnymi do życia w społeczeństwie.

Działania profilaktyczne podejmowane w szkole, zmierzają do tworzenia warunków umożliwiających sprawny i efektywny proces wychowawczy. Program zakłada jednolitość działań wychowawczych oraz profilaktycznych rodziny i szkoły, a także spójność wychowania z nauczaniem. Bazuje na rozwijaniu kreatywności, umiejętności interpersonalnych, kształtuje postawy prospołeczne i obywatelskie, kładzie nacisk na kulturę osobistą, szacunek do drugiego człowieka i siebie samego. Ponadto rozwija świadomość ekologiczną, poszerza wiedzę z zakresu wychowania zdrowotnego, estetycznego, doskonali wiedzę dotyczącą dziedzictwa naszego narodu i świata. Uwzględnia kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i zachowanie.

Dyrekcja szkoły, kadra pedagogiczna, specjaliści, a także wszyscy pozostali pracownicy szkoły przy współpracy z rodzicami, dążą do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa, uwzględniając także aktualną sytuację polityczną związaną z wojną na Ukrainie. Ponadto szkoła wraz z rodzicami dąży do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży z uwzględnieniem ich potrzeb i sytuacji, w jakiej się znajdują, koryguje deficyty w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych, prowadzi działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie zagrożeniom, które mogą pojawiać się w życiu uczniów, prowadzi profilaktykę dotyczącą bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni, udziela wsparcia w trudnych sytuacjach, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony przed Covid – 19.

Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, otwartych, empatycznych i dobrych, ale jednocześnie z prawidłowo zbudowanym poczuciem własnej wartości. Umiejących radzić sobie z trudnościami dnia codziennego, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
18. Statut szkoły

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 400 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Warszawie

Pragniemy, aby każdy absolwent Szkoły Podstawowej nr 400 im. Marii Skłodowskiej – Curie był:

* gotowy do nauki na wyższych szczeblach edukacji
* tolerancyjny i empatyczny wobec innych ludzi
* ciekawy świata
* kreatywny i twórczy w podejmowanych działaniach
* pewny swojej wartości
* otwarty na ludzi i gotowy do podejmowania nowych wyzwań
* uczciwy i prawdomówny
* kulturalny
* świadomy, w jaki sposób należy dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne

Zależy nam, aby uczniowie, którzy kończą edukację w Szkoły Podstawowej nr 400 im. Marii Skłodowskiej – Curie rozwijali swoje talenty i pasje, dbali o przyrodę i otaczający nas świat, a także szanowali symbole narodowe i wykazywali się postawą patriotyczną.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym:

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 24 w Warszawie,
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Warszawie,
3. Straż Miejska,
4. Policja,
5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
6. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

Główne cele profilaktyki wychowania:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

* -eksponowanie prawidłowych wzorców zachowania,
* kreowanie relacji społecznych w oparciu o zasady bezpieczeństwa,
* zwracanie uwagi na uniwersalne wartości moralne: altruizm, tolerancja, szacunek, patriotyzm, poszanowanie dla tradycji,
* wyznaczanie bezpiecznej przestrzeni dla tożsamości: indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej i etnicznej,
* wspieranie w budowaniu pozytywnego poczucia własnej wartości i godności. Szanowanie granic swoich i innych,
* wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez zaopatrzenie uczniów w kompetencje, takie jak: przedsiębiorczość, kreatywność, innowacyjność,
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia. Rozwój umiejętności prawidłowego formułowania wniosków i czerpania z nich w przyszłości.
* mobilizowanie uczniów do dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, w tym o zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną.
* rozwijanie mocnych stron uczniów, wspieranie w formułowaniu własnych predyspozycji potrzebnych do nauki na kolejnych szczeblach edukacji
* doskonalenie otwartej i empatycznej postawy w stosunku do innych ludzi, rozbudzanie poczucia odpowiedzialności indywidualnej i zbiorowej
* rozwijanie i zwrócenie uwagi na istotę samokształcenia niezbędnego do osiągania postawionych sobie celów i samorealizacji w życiu

Cele szczegółowe profilaktyki wychowania:

* kształtowanie postaw patriotycznych (wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej).
* uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie rówieśniczej.
* samodoskonalenie się uczniów i wspieranie ich zainteresowań.
* motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, rozwijanie odpowiedzialnej i przedsiębiorczej postawy.
* doskonalenie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych.
* budowanie umiejętności rozsądnego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informatycznej i urządzeń cyfrowych.
* poruszanie się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.
* zaopatrzenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka
* rozwijanie wiedzy na temat dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z zaniedbań w tym zakresie
* motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
* rozwijanie kompetencji interpersonalnych
* dbałość o relacje nauczyciel – uczeń – rodzic z poszanowaniem każdego podmiotu
* stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami
* kształtowanie umiejętności mówienia o swoich potrzebach i proszenia o pomoc
* dbanie o rozwój w zakresie współpracy z innymi w każdej sferze życia
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia
* uświadomienie rodzicom o stałym rozprzestrzenianiu się wirusa Sars coV-2 i przypominanie o rekomendacjach dotyczących ochrony przed wirusem, w tym zalecanych szczepień
* promowanie i uświadamianie od najmłodszych lat istoty profilaktyki nowotworowej
* promowanie zdrowego stylu życia, uświadamianie i pokazanie uczniom różnych aktywności fizycznych, które wpływają pozytywnie na rozwój psychomotoryczny i mogą być wykorzystane w wolnym czasie
* promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów
* uświadamianie, jak ważna jak w życiu każdego człowieka szczera przyjaźń oparta na szacunku i bezinteresowności
* doskonalenie używania zwrotów grzecznościowych
* wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce
* wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych
* kształtowanie odpowiedzialnej postawy za swoje czyny i zachowanie i zdawanie sobie sprawy z konsekwencji swojego działania
* rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, kształtowanie umiejętności w dokonywaniu właściwych wyborów
* uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu prawidłowego zachowania i postaw u swoich dzieci
* uświadamianie i poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków
* dostarczanie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania

Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki:

Przeprowadzone badania przez pedagog Katarzynę Ryniak w zeszłym roku szkolnym w Szkole Podstawowej nr 400 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Warszawie pozwoliły wyciągnąć następujące wnioski: 1. Badanie wykazało, że uczniowie znają podstawowe wartości i prawidłowo odczytują ich znaczenie. 2. Uczniowie wskazywali, że o wartościach najczęściej rozmawiają z rodzicami, co oznacza, że największe znaczenie dla przekazu wartości ma dom. 3. Ważnym jest, że rodzice i nauczyciele są w większości jednomyślni w swoim przekazie (spójność przekazu). Szacunek i uczciwość to wartości nadrzędne przekazywane przez szkołę i dom. 4. Należy poprawić poczucie bezpieczeństwa w szkole; całe grono pedagogiczne musi wspólnie egzekwować przestrzeganie norm i zasad. Każde zachowania agresywne muszą mieć konsekwencje. 6. Uczniom najbardziej spodobały się zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską (tak samo jak w ubiegłym roku szkolnym) 7. Rodzice i nauczyciele wskazali program EPSILON jako najbardziej wartościowy. Do końca roku 2022 nasza szkoła ma zakontraktowane kolejnych 24 klasy, dzięki dzielnicy Wilanów.

Zasady współpracy wychowawczo – profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym:

Tabelka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Formy realizacji | Przybliżony termin | Osoby odpowiedzialne |
| Efektywne zapobieganie cyberprzemocy | -zajęcia na temat „cyberprzemocy”-przestrzeganie zasad dotyczących telefonów komórkowych w szkole-przeprowadzenie ankiety dotyczących cyberprzemocy-uczenie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych narzędzi komunikacji-zajęcia dotyczące konsekwencji prześladowania innych osób w sieci-budowanie pozytywnych relacji między kolegami i koleżankami w klasie, a także między uczniami i nauczycielami-przestrzeganie norm i zasad przyjętych w grupie-współpraca z rodzicami poprzez organizowanie warsztatów, przekazywanie informacji na temat cyberprzemocy-budowanie pozytywnej samooceny | Wrzesień 2022 – czerwiec 2023 | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog |
| Kształtowanie empatycznej i otwartej postawy wobec uczniów z Ukrainy, którzy rozpoczynają lub kontynuują naukę w SP400  | -zajęcia dotyczące aktualnej sytuacji politycznej-rozwijanie empatycznej postawy wobec osób innego pochodzenia-budowanie poczucia bezpieczeństwa | Wrzesień - czerwiec | Wychowawcy grup, nauczyciele, psycholog, pedagog |

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej modyfikacji w związku z kształtowaniem się nowych potrzeb szkoły. Zostaną uwzględnione w kolejnym roku szkolnym na podstawie zebranych od nauczycieli podsumowań z realizacji projektów
i programów związanych z programem wychowawczo-profilaktycznym. Każdy program wychowawczy z poziomu klas składa wnioski do dalszej pracy.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   Zadanie | Formy realizacji | Przybliżony termin | Osoby odpowiedzialne |
| 1. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem w zakresie uświadamiania uczniom ich praw  i obowiązków w oparciu o Statut Szkoły; konsekwentne przestrzeganie norm obowiązujących w szkole.  | 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.
2. Zapoznanie uczniów ze sposobami nagród i kar.
3. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania.
 | cały rokwrzesieńwrzesieństyczeń i czerwiec | wychowawcy, zespół specjalistów  |
| 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych 2.1 Kształtowanie więzi z moją „małą ojczyzną”2.2 Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej. 2.3 Propagowanie zachowań dbania o wspólną przestrzeń i rzeczy nas otaczające; oraz o wspólne dobro  2.4 Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii  2.5 Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna,…).  | 1. Obchodzenie świąt narodowych ustanowionych przez RP.
2. Przystąpienie do akcji “Szkoła do hymnu”.
3. Przygotowanie kartek bożonarodzeniowych dla Kombatantów w ramach akcji “Serce za odwagę”
4. Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej w dzielnicy Wilanów i okolicy.
5. Poznawanie dziedzictwa narodowego stolicy.
6. Zajęcia o miłości do Ojczyzny. Zadanie jest spójne z wartościami chrześcijańskimi wprowadzanymi na lekcjach religii. Uświadamianie uczniom, że zarówno słowo Rzeczypospolita jak i religia odnoszą się do budowania więzi. Zajęcia plastyczne w klasach młodszych. Dyskusja w klasach starszych. lekcja nt. współpracy w grupie. Wartości budowania jedności wraz ze słabszymi i mocniejszymi uczniami Zadanie jest spójne z wartościami chrześcijańskimi wprowadzanymi na lekcjach religii w ciągu całego roku Zadanie jest spójne z wartościami chrześcijańskimi wprowadzanymi na lekcjach religii w ciągu całego roku
7. Ustalanie zasad pracy na lekcjach- kontrakt klasowy.
8. Wyznaczanie dyżurnych do utrzymywania porządku w klasie.
9. Realizacja dyżurów nauczycieli na korytarzach.
10. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą nt. “Inny, nie znaczy gorszy”.
11. Organizacja dni ważnych historycznie/społecznie dla obcokrajowców uczęszczających do naszej szkoły. ( np. gazetka szkolna nt. innych narodów, kultur, religii)
12. Zapoznawanie uczniów z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych podczas lekcji kulturowych na zajęciach z języka obcego
13. Spotkania z psychologiem szkolnym /pozaszkolnym
 | cały rokListopad/ grudzień/Według planu wychowawcówWrzesieńcały rokcały rok | Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele uczącywychowawcy klas, n-le uczącywychowawca, n-le uczącywychowawcy klas, n-le uczącywychowawca, n-le uczącywychowawcy klas, n-le uczącywychowawca, n-le uczący, zespół katechetycznyn-le j.obcychpsycholog szkolny/pozaszkolny |
| 3. „Integracja – w szkole nie jesteś sam – zauważ drugiego, doceń siebie”    3.1 Rozwijanie sieci samopomocy koleżeńskiej w nauce.  | 1. Integracja zespołów klasowych poprzez imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe.
2. Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasie.
 | cały rok, zgodnie z terminarzem wcześniej zaplanowanych zajęćcały rok | wychowawcy, odpowiedzialni za organizację wydarzeń nauczyciele, Centrum Innowacyjnej Profilaktyki EPSILON  wychowawcy, n-le uczący |
| 4. Realizacja zadań wynikających  z wdrażania szkolnego systemu pomocy pedagogiczno – psychologicznej  | 1. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, TUS, SI, terapii psychologicznej i pedagogicznej.
 | cały rok | zespół specjalistów, wychowawcy, PPP nr 24  |
| 5. Wspieranie uczniów uzdolnionych   | 1. Tworzenie prac dodatkowych.
2. Rozszerzanie materiału na indywidualnych konsultacjach z uczniem.
3. Wsparcie w przygotowaniu uczniów do konkursów przedmiotowych
 | cały rok | wszyscy nauczyciele  |
| 6. Działania wynikające  z zadań Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego  | 1. Lekcje z Rodzicami którzy prezentują zawody, jakie wykonują, diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji właściwych dla danego poziomu kształcenia
2. Wspieranie w samopoznaniu uczniów, w nabywaniu umiejętności podejmowania decyzji, wewnętrznej motywacji, umiejętności komunikacyjnych i autoprezentacji,
3. Określanie i wspieranie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, poprzez prowadzenie kół zainteresowań, , przygotowywanie do konkursów,
4. Włączanie treści z zakresu orientacji zawodowej; tworzenie kącika zawodoznawczego, zajęcia z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do miejsc pracy,
5. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i przyszłego zawodu (klasy VII-VIII) z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
6. Pomoc w planowaniu ścieżki kształcenia i kariery zawodowej
7. Prowadzenie Punktu Informacji i Kariery w ramach projektu Warszawa Talentów w zakresie indywidualnych konsultacji doradztwa edukacyjno - zawodowego
8. Wprowadzanie informacji o zawodach, misjach związanych z życiem Kościoła
 | cały rok | doradca zawodowy, wychowawcy   zespół katechetyczny |
| 7. Zdrowie i bezpieczeństwo   7.1 Promocja zdrowia. Rozumienie szkodliwości uzależnień.     7.2 Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.  | 1. Warsztaty Akademia Młodego Lekarza
2. Spotkanie z pielęgniarką szkolną
3. Zadania w zakresie zdrowego stylu życia

-Światowy Dzień bez Tytoniu- Światowy Dzień Sportu- Światowy Dzień Zdrowia- propagowanie szczepień przeciw korona wirusowi- propagowanie profilaktyki nowotworowej tj. Profilaktyka czerniaka- promowanie utrzymywania dystansu społecznego, noszenia maseczek, częstego mycia rąk4. zajęcia nt. dbania o zdrowie, o życie swoje i innych (V przykazanie Nie zabijaj dotyczy również tej tematyki)Bezpieczeństwo rozumiane jako:- zgłaszanie do pedagoga przypadków rażącego naruszania  zasad przez uczniów;- uczenie zachowań asertywnych oraz empatii,- monitorowanie poziomu bezpieczeństwa i integracji wśród  uczniów i rodziców,- uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu (Dzień bezpiecznego Internetu)- utrzymanie współpracy ze Strażą Miejską; zajęcia profilaktyczne Działania profilaktyczne realizowane poprzez:- strategię informacyjną – przekazywanie wiedzy o mechanizmach i następstwach działań niepożądanych,- edukacyjną – kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych  używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, - alternatywną – przynależności, sukces (realizowana poprzez  wyszukiwanie i wspieranie uzdolnień uczniów np. udział w programie Wars i Sawa), - interwencyjną oraz strategię niwelowanie szkód (wewnątrzszkolne szczegółowo opracowane procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, ścisła współpraca z instytucjami zewnętrznymi )  | cały rokCały rok | wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów, współpracujące instytucje zewnętrzne (Urząd Gminy Wilanów, Policja, Straż Miejska, OPS, WCPR, Sądy, PPP nr 24), firmy zewnętrzneZespół Katechetyczny  |
| 8. Edukacja ekologiczna. Środowisko przyrodnicze – nasz dom  | 1. Sprzątanie świata
2. W klasach starszych zajęcia nt. encykliki papieza Franciszka "Lauda si" w klasach młodszych warsztaty plastyczne wokół tematyki stworzenia świata
 | 16 września | Zespół katechetyczny  |
| 9. Działania na rzecz budowania pozytywnego wizerunku szkoły  w środowisku  | 1. Udział w konkursach na różnych szczeblach i w różnych dziedzinach-publikowanie osiągnięć na stronie szkoły i w mediach społecznościowych
 | cały rok | Dyrekcja, administrator szkoły i szkolnego facebooka, nauczyciele i wychowawcy |
| 10. Współpraca z rodzicami  | 1.  Stały kontakt z rodzicami na Librusie. Informowanie o postępach dziecka korespondencyjnie na bieżąco.2. Zebrania z rodzicami wg harmonogramu szkolnego.3. Indywidualne konsultacje wg ustalonego terminarza.4. Akademia rodzica-moje dziecko mówi poprawnie. | cały rokpaździernik-czerwiec | cały zespół pedagogiczny logopeda |
| 11. Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. 11.1 Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu.  | 1. Omawianie myślenia przyczynowo - skutkowego przy wprowadzaniu ciągu przyczynowo - skutkowego podczas nauki kompozycji opowiadania.
2. Konstruowanie z uczniami oceny postępowania bohaterów w lekturach szkolnych.
3. Informacja nt. stylów uczenia się.
4. Uczenie uczniów planowania swojego czasu.

 |  | Wychowawcy, nauczyciele uczący,dyrekcja |
| 1. Poznawanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.
 | 1. Organizowanie projektów edukacyjnych i przedstawianie ich wyników na forum. Angażowanie uczniów w poznawanie własnych praw.
2. Zorganizowanie obchodów dnia dziecka.
3. Wykonanie gazetki tematycznej o Januszu Korczaku.
 | październik |  SU  |
| 13. Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów.  | 1. Wykorzystywanie mediów na zajęciach jako pomoc edukacyjną (Kahoot!, słowniki internetowe itd.)
 | Cały rok | Wszyscy nauczyciele  |
| 14.Rozumienie pojęcia kultury osobistej.  | 1.Zajęcia z etykiety językowej na języku polskim poszerzone o całe pojęcie kultury osobistej.2. Organizacja Dnia Języka Ojczystego. | cały rok | Zespół Humanistyczny |
| 15.Rozumienie rodziny jako wartości.  | 1. Wprowadzenie motywu rodziny jako wartości w trakcie omawiania lektur szkolnych, które mają przekazywać wartości (wraz z uwspółcześnieniem niektórych wątków).2. Spotkania integracyjne: nauczyciel-wychowawca- rodzice-dzieci3. Wprowadzenie motywu rodziny jako wartości w trakcie omawiania lektur szkolnych, które mają przekazywać wartości (wraz z uwspółcześnieniem niektórych wątków). Zadanie jest spójne z wartościami chrześcijańskimi wprowadzanymi na lekcjach religii w ciągu całego roku | cały roktermin do uzgodnieniacały rok |  chętni wychowawcy/nauczycielezespół katechetyczny  |

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 400 im. Marii Skłodowskiej -Curie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej modyfikacji w związku z kształtowaniem się nowych potrzeb szkoły. Zostaną uwzględnione w kolejnym roku szkolnym na podstawie zebranie od nauczycieli podsumowań z realizacji projektów i programów związanych z programem profilaktyczno- wychowawczym. Każdy program wychowawczy z poziomu klas składa wnioski do dalszej pracy.

Program został opracowany przez zespół specjalistów we współpracy z pozostałymi nauczycielami naszej szkoły.